**Задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку**

**2024-2025 учебный год**

**9 класс**

**Время выполнения – 120 мин.**

**Задание 1.**

Орфоэпические словари рекомендуют произносить наречие *мастерски* с ударением на последнем слоге. Однако в речи эта норма регулярно нарушается, распространённым является неправильное ударение на первом слоге.

Сравните постановку ударения в наречиях, образованных по данной модели: *дружески, воровски, шутовски, юношески, товарищески*, - и объясните, почему стала возможна эта орфоэпическая ошибка и почему исконным является ударение на последнем слоге.

**Задание 2.**

Слово «экстр…мальный» запишите поморфемно. К какой орфограмме вы отнесете данный корень (проверяемая гласная в корне, чередующаяся или непроверяемая). Подберите ещё слова с таким же суффиксом (не более пяти).

**Задание 3.**

Расшифруйте анаграммы следующих терминов:*сомиртз, фмаетроа, инмтояиме, мазлоепн, ялапецриляц*. Дайте определение одному из них.

**Задание 4.**

Дано  предложение,  в  котором  обыгрываются  четыре  фразеологических оборота.

*Собака захлопала ушами и высунула язык без костей, но ветеринар отказался её лечить, поскольку сам ходил с утра с пеной у рта и распускал слюни.*

Выпишите фразеологические обороты и дайте каждому из них толкование.

**Задание 5.**

Определите, какими частями речи являются выделенные слова.

1. Он тебе **и** копейки не даст.
2. **А**, попался! – воскликнул он.
3. Друг уехал, я **ж** остался.
4. Я уже год живу **у** родителей.

Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

**Задание 6.**

В каком из приведённых ниже предложений возможна разная постановка знаков препинания? Объясните свой выбор.

А. Горные вершины покрытые снегом пламенели в лучах восходящего солнца. Б. Я взглянул в окно на догорающем небе начали зажигаться звёзды.

В. Отец прочитал письмо молча отошёл к окну.

Г. Вверху над вершинами дубов собирались тёмные облака.

Каким термином называется совпадение лексического состава предложений, имеющих различные синтаксические связи?

**Задание 7.**

Прочитайте фрагмент  текста  и  переведите  его  на  современный русский  язык.  Дайте  лексико-грамматический  комментарий  подчёркнутым словам (укажите  лексическое  значение  слова  в  данном  контексте;  укажите, какой  частью  речи  является  слово,  а  также  назовите  особенности  формы, в которой стоит слово).

1. В лѣто 6420. Олег  же  посмѣася  и  укори  кудесника,  река: «То  ти  неправо г л а г о л ю т ь   волъсви,  но  все  то  льжа  есть:  конь  умерлъ  есть,  а  я  живъ» («Повесть временных лет»).
2. Родители и  чада,  другъ  на  друга  г л а г о л ю щ е ,  да  не  прияти  будуть (свидетелями)

**Задание 8.**

Раскройте понятие *однородные члены предложения,*приведите примеры*.*

Укажите слова и словосочетания, являющиеся однородными членами в приведенных предложениях, и определите стилистическую роль однородности в данном фрагменте текста.

Какие из представленных здесь определений не являются однородными и почему?

С правого фланга резко, весело и отчетливо понеслись звуки марша. Точно шаловливые, смеющиеся дети побежали толпой резвые флейты и кларнеты, с победным торжеством вскрикнули и запели высокие медные трубы, глухие удары барабана торопили их блестящий бег, и не поспевающие за ним тяжелые тромбоны ласково ворчали густыми, спокойными, бархатными голосами. На станции длинно, тонко и чисто засвистел паровоз, и этот новый мягкий звук, вплетаясь в торжествующие медные звуки оркестра, слился с ним в одну чудесную, радостную гармонию. (*А.И. Куприн*. Поединок)

**Задание 9.**

В процессе развития языка согласные \*g, \*k, \*x изменились в мягкие шипящие ж’, ч’, ш’ перед гласными переднего ряда. В результате этих изменений возникли чередования Г/Ж, К/Ч, Х/Ш. Подберите однокоренные слова с этими историческими чередованиями к словам: **долг, книга, рука, грех, рече.**

**Задание 10.**

В церковнославянском языке использовался особый знак. Как называется знак, используемый для подобной записи слов? Запишите указанные ниже слова полностью.

Бг҃ъ, Гс҃дь, оц҃ъ, дх҃ъ, тр҃ца, сн҃ъ, вл҃дка, кр҃стъ, прп҃ный.

**Ответы к заданиям школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку**

**2024-2025 учебный год**

**9 класс**

**Задание 1.**

Орфоэпические словари рекомендуют произносить наречие *мастерски* с ударением на последнем слоге. Однако в речи эта норма регулярно нарушается, распространённым является неправильное ударение на первом слоге.

Сравните постановку ударения в наречиях, образованных по данной модели: *дружески, воровски, шутовски, юношески, товарищески*, - и объясните, почему стала возможна эта орфоэпическая ошибка и почему исконным является ударение на последнем слоге.

Модель ответа.

*Др****у****жеский – др****у****жески, тов****а****рищеский – тов****а****рищески,* ***ю****ношеский –* ***ю****ношески*: при образовании наречий при помощи суффикса -и- от прилагательных на -*ский* ударение неподвижно, ударным остаётся один и тот же слог, поэтому в наречии *мастерски* носители языка по аналогии сохраняют ударным первый слог, как и в прилагательном *м****а****стерский.* Однако если у производящего прилагательного ударение падает на окончание, то в наречии ударным будет суффикс *-и-*: *воровск****о****й – воровск****и****, шутовск****о****й – шутовск****и****.*

Существующая норма произношения *мастерск****и*** обусловлена тем, что в русском языке было прилагательное *мастерск****о****й,* имеющее значение «искусный, хорошо сработанный, к мастерству относящийся», от которого и образовано анализируемое наречие с ударным суффиксом.

Критерии оценивания.

За объяснение каждой группы слов – по 3 балла за группу.

**Итого: максимум 6 баллов.**

**Задание 2.**

Слово «экстр…мальный» запишите поморфемно. К какой орфограмме вы отнесете данный корень (проверяемая гласная в корне, чередующаяся или непроверяемая). Подберите ещё слова с таким же суффиксом (не более пяти).

**Модель ответа**: экстрем-альн-ый (непроверяемая гласная в корне); нормальный, оптимальный, уникальный, экспериментальный, парадоксальный.

**Критерии оценивания.** Максимальный балл – **3,5** (по 0,5 балла за правильный ответ, включая грамотность)

**Итого: максимум 3,5 балла.**

**Задание 3.**

Расшифруйте анаграммы следующих терминов:*сомиртз, фмаетроа, инмтояиме, мазлоепн, ялапецриляц*. Дайте определение одному из них.

**Модель ответ:**историзм,метафора, метонимия, плеоназм, парцелляция.

**Критерии оценивания.**Максимальный балл – 5 (по 1 баллу за правильно названное слово,1 балл – за верное определение термина).

**Итого: максимум 5 баллов.**

**Задание 4.**

Дано  предложение,  в  котором  обыгрываются  четыре  фразеологических оборота.

*Собака захлопала ушами и высунула язык без костей, но ветеринар отказался её лечить, поскольку сам ходил с утра с пеной у рта и распускал слюни.*

Выпишите фразеологические обороты и дайте каждому из них толкование.

**Модель ответа. Критерии оценивания.**

1. *Хлопать ушами*  (0,5  балла) –  слушать,  ничего  не  понимая,  не  зная,  как реагировать; пропускать что-либо значительное (0,5 балла).
2. (У кого-либо) *язык без костей* (0,5 балла) – кто-либо чрезвычайно болтлив, несдержан в речи, говорит не думая (0,5 балла).
3. *С пеной у рта* (доказывать, спорить, утверждать) (0,5 балла) – рьяно, настойчиво, возбуждённо, изо всех сил (0,5 балла).
4. *Распускать слюни* (0,5 балла) – проявлять малодушие, плакать, жаловаться, сетовать (говорится с неодобрением) (0,5 балла).

**Итого: максимум 4 балла.**

**Задание 5.**

Определите, какими частями речи являются выделенные слова.

1. Он тебе **и** копейки не даст.
2. **А**, попался! – воскликнул он.
3. Друг уехал, я **ж** остался.
4. Я уже год живу **у** родителей.

Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите примеры.

Модель ответа.

1. И – частица, А – междометие, ЖЕ – противительный союз, У – предлог.
2. Могут быть и другими частями речи:

И – соединительный союз (*Он молод и горяч*), междометие (*И, полно!*);

А – противительный союз (*Красив, а не умён*), частица (*Пойдем гулять, а?*); ЖЕ – частица (*Я же тебе говорил*);

У – междометие (*У, безобразники*!).

Критерии оценивания.

За определение части речи – по 0,5 балла за слово (**всего 2 балла**).

За указание на то, какими частями речи эти слова могут быть в других контекстах, – по 0,5 балла за каждую часть речи (**всего 3 балла**). За приведённые корректные примеры – по 0,5 балла за пример (**всего 3 балла**). **Всего** за данную часть вопроса **6 баллов**.

**Итого: максимум 8 баллов.**

**Задание 6.**

В каком из приведённых ниже предложений возможна разная постановка знаков препинания? Объясните свой выбор.

А. Горные вершины покрытые снегом пламенели в лучах восходящего солнца. Б. Я взглянул в окно на догорающем небе начали зажигаться звёзды.

В. Отец прочитал письмо молча отошёл к окну.

Г. Вверху над вершинами дубов собирались тёмные облака.

Каким термином называется совпадение лексического состава предложений, имеющих различные синтаксические связи?

Модель ответа.

1. Предложение В: *Отец прочитал письмо молча отошёл к окну*. Слово *молча* может быть отнесено к группе сказуемого *прочитал*, тогда запятая стоит перед сказуемым *отошёл*. А может быть отнесено к группе сказуемого *отошёл*, тогда запятая стоит после слова *письмо*.
2. Это явление синтаксической омонимии.

Критерии оценивания.

За правильно выбранное предложение – 1 балл.

За аргументацию – до 3 баллов (в зависимости от полноты ответа). За указание на явление синтаксической омонимии – 1 балл.

**Итого: максимум 6 баллов.**

**Задание 7.**

Прочитайте фрагмент  текста  и  переведите  его  на  современный русский  язык.  Дайте  лексико-грамматический  комментарий  подчёркнутым словам (укажите  лексическое  значение  слова  в  данном  контексте;  укажите, какой  частью  речи  является  слово,  а  также  назовите  особенности  формы, в которой стоит слово).

1. В лѣто 6420. Олег  же  посмѣася  и  укори  кудесника,  река: «То  ти  неправо г л а г о л ю т ь   волъсви,  но  все  то  льжа  есть:  конь  умерлъ  есть,  а  я  живъ» («Повесть временных лет»).
2. Родители и  чада,  другъ  на  друга  г л а г о л ю щ е ,  да  не  прияти  будуть (свидетелями)

**Модель ответа. Критерии оценивания**

1. В год 912. Олег же  посмеялся  и  укорил  того  кудесника,  сказав: «Неверно говорят  волхвы,  и  все  то  ложь:  конь  умер,  а  я  жив» (2  балла).  За  каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, снимается 1 балл. **Глаголють** –  говорят,  говорить (1  балл),  глагол  в  форме  наст. вр., 3-го  лица, мн. ч. (1 балл).
2. Родители и дети, наговаривающие друг на друга, да не будут приняты как свидетели (2  балла).  За  каждую  ошибку,  существенно  искажающую  смысл текста, снимается 1 балл.

**Глаголюще** – от глаголати, наговаривать, клеветать (1 балл); причастие (1 балл).

**Итого: максимум 8 баллов.**

**Задание 8.**

Раскройте понятие *однородные члены предложения,*приведите примеры*.*

Укажите слова и словосочетания, являющиеся однородными членами в приведенных предложениях, и определите стилистическую роль однородности в данном фрагменте текста.

Какие из представленных здесь определений не являются однородными и почему?

С правого фланга резко, весело и отчетливо понеслись звуки марша. Точно шаловливые, смеющиеся дети побежали толпой резвые флейты и кларнеты, с победным торжеством вскрикнули и запели высокие медные трубы, глухие удары барабана торопили их блестящий бег, и не поспевающие за ним тяжелые тромбоны ласково ворчали густыми, спокойными, бархатными голосами. На станции длинно, тонко и чисто засвистел паровоз, и этот новый мягкий звук, вплетаясь в торжествующие медные звуки оркестра, слился с ним в одну чудесную, радостную гармонию. (*А.И. Куприн*. Поединок)

**Модель ответа.**

**Однородные члены предложения** –члены предложения, связанные с одним словом, отвечающие на один и тот же вопрос, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию и связанные между собой сочинительный связью. Сочинительная связь находит свое выражение в сочинительных союзах и перечислительной интонации или только в интонации (при бессоюзном соединении однородных членов). Например: *Неуловимый****свет****и неуловимый****сумрак****мешались над равнинами хлебов.* (И. Бунин); *Она [Ася] вдруг как будто****застыдилась****,****опустила****свои длинные ресницы и скромно****подсела****к нам, как виноватая*. (И.С. Тургенев); *Он [Рудин] говорил****прекрасно****,****горячо****,****убедительно***(И.С. Тургенев).

В приведенном отрывке встречаются:

А) однородные обстоятельства – (понеслись) *резко, весело и отчетливо*; (засвистел) *длинно, тонко и чисто*;

Б) однородные определения – *шаловливые, смеющиеся* (дети); *густыми, спокойными, бархатными* (голосами); *чудесную, радостную* (гармонию)

В) однородные подлежащие – *флейты и кларнет*;

Г) однородные сказуемые – *вскрикнули и запели* (трубы).

Художественная функция однородности – выразительно-усилительная, она заключается в создании полного, детального описания.

Не являются однородными определения *высокие медные* (трубы), *новый мягкий* (звук), так как характеризуют описываемые предметы с разных сторон.

**Критерии оценивания.**

За указание определения - 1 балл.

За указание примеров однородности – 1 балл.

За указание однородного члена предложения в приведенном тексте – 0,5 балла каждый (две группы однородных обстоятельств, три группы однородных определений, одна группа однородных подлежащих, одна группа однородных сказуемых).

За указание художественной функции однородных членов предложения – 1 балл.

За указание определений, не являющихся однородными - 0,5 балла каждый.

За указание основания для выделения определений, не являющихся однородными – 0,5 балла

**Итого: максимум 8 баллов.**

**Задание 9.**

В процессе развития языка согласные \*g, \*k, \*x изменились в мягкие шипящие ж’, ч’, ш’ перед гласными переднего ряда. В результате этих изменений возникли чередования Г/Ж, К/Ч, Х/Ш. Подберите однокоренные слова с этими историческими чередованиями к словам: **долг, книга, рука, грех, рече.**

**Модель ответа.** Долг – должок, книга – книжка, рука – вручить, грех – грешник, рече – изрекать.

**Критерии оценивания.** Максимальный балл – **5**.За каждое правильное слово – 1 балл. Допускаются иные варианты однокоренных слов.

**Итого: максимум 5 баллов.**

**Задание 10.**

В церковнославянском языке использовался особый знак. Как называется знак, используемый для подобной записи слов? Запишите указанные ниже слова полностью.

Бг҃ъ, Гс҃дь, оц҃ъ, дх҃ъ, тр҃ца, сн҃ъ, вл҃дка, кр҃стъ, прп҃ный.

**Модель ответа.**Знак – титло, использовался для сокращения слов.

Бог, Господь, отец, дух, творца, сын, владыка, крест, преподобный.

**Критерии оценивания.**За название знака – 1 балл. За каждое правильное слово – по 1 баллу. Всего 10 баллов.

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Максимальный балл за работу: 55,5**