**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2024-2025**

**(школьный этап, 11 класс)**

**Время выполнения – 120 мин.**

# Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив в это гнездо слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–8.

1. \_\_\_\_\_\_ – «лишённый растительности».
2. \_\_\_\_\_\_ – разновидность светильника.
3. \_\_\_\_\_\_ – «подходящее время, обстоятельство; происшествие».
4. \_\_\_\_\_\_ – «имеющий форму расходящихся полос, линий» (*прилаг*.).
5. \_\_\_\_\_\_ – спутник Земли.
6. \_\_\_\_\_\_ – «чистота, порядок, безукоризненный вид».
7. \_\_\_\_\_\_ – «блестеть, отсвечивать».
8. \_\_\_\_\_\_ – номер в отеле.

.

* 1. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).
  2. По некоторым этимологическим данным в это же гнездо входит и слово, которое встречается во фразеологизме со значением «*не хуже других, непростой; знает своё дело*». Укажите этот фразеологизм.

**Задание 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1)Тогда царь великый Давидъ глагола, коли бех живъ: (2) «Да скрушатся врата медѣная и верѣя желѣзная да сломяться». (3) И тогда сокруши Господь врата медѣная и верѣя желѣзная сломи. (4) Глагола Господь Адаму: (5) «Си тя десница создала от века, си же тя изведе ис тля».

**2.1** Выпишите из текста слово со значением «правая рука» (выписывайте в той форме, в которой слово употреблено в тексте, с сохранением орфографии)

**2.2.** Прочитайте перевод фрагмента (1) текста.

Тогда великий царь Давид сказал, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был жив. Запишите недостающее слово в поле ответа.

**2.3** Выберите верный вариант перевода фрагмента (3) текста.

1. И тогда сокруши, Господь, обманщика, говорящего медовые (сладкие) речи, и вора железного сломи.
2. И тогда разрушил Господь медные ворота и столбы железные сломал.
3. И тогда разрушил Господь ворота медные и веру железную сломил.
4. И тогда Господь завертел медные крошки (обломки) и веру железную сломил.

**2.4.** Прочитайте перевод фрагмента (4) текста. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Господь Адаму.

Дополните перевод недостающим словом из 6 букв.

**Задание 3.** Даны толкования нескольких распространённых фразеологизмов русского языка. В каждом из этих фразеологизмов присутствует название какого-то животного или прилагательное, соотносящееся по значению с существительным, обозначающим название животного. Сопоставьте толкования и названия животных (некоторые животные лишние).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Извлекать выгоду, пользуясь чужим замешательством или беспорядком. 2. Устроить пожар. 3. Опытный, бывалый человек. 4) Медлить. 4. Последнее и наиболее значительное произведение какоголибо автора. 5. Сразу приступить к делу. | 1. лебедь 2. бобёр 3. кот 4. петух 5. медведь 6. змея 7. рыба 8. бык 9. слон 10. воробей |

**Задание 4.**

Определите по этимологическим показателям и зашифрованным родственным словам, какой фразеологизм имеется в виду, заполните пропуски в описании.

Структура фразеологизма:

< существительное(1) + краткое причастие(2)>.

**Слово (1)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, исходное значение его корня, как предполагают, «*кусок, доля, отрезанное».*

Этимологически (исторически) родственными этому существительному являются следующие слова:

1.1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *решение вопроса о праве / очередности (в спорте, на сцене).*

1.2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *начертание букв, знаков, совокупность средств письменности.*

**Слово (2)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Этимологически (исторически) родственными этому слову являются следующие слова:

2.1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предположительно родственный глагол со значением *отбиваться ногами.*

2.2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *прямоугольная форма пиломатериала, строительного материала.*

2.3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сущ. со значением *место, поросшее* названной в корне слова *лесной целебной ягодой.*

**Фразеологизм** (книжн.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Засчитывается фразеологизм, полностью соответствующий структуре, данной выше.

**Задание 5.** Прочитайте текст и выполните задания.

Людие же, якоже есть обычаи человѣкомъ, вьси печаловахуся и желяаху си, лишаеми пастыря такого и учителя, развѣ слабыихъ, яже льсть двизаше, яко се вѣтръ листвие. Почьтъше апостоликовы книгы, обрѣтоша писание, яко: «Братъ нашь Мефодии святыи и правовѣрьнъ есть, и апостольско дѣяние дѣлаеть <…>». И посрамльшеся, разидоша ся, яко мьгла, съ студъмь.

**5.1 За**полните пропуски.

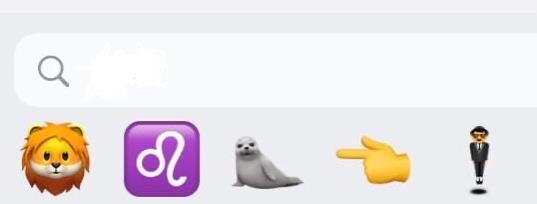
1. Слово (1), употреблённое в этом тексте **(слово записывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте)**, является родственным глаголу (2) со значением «охлаждать» с тем же фонетическим вариантом корня. Таким образом, слово (1) буквально означало чувство (3). В современном русском языке представлены и другие варианты этого корня (все без приставок), например: (4) – «чувство, объектом которого является какой-либо поступок», (5) – «сильный мороз», (6) – «замерзать, покрываясь льдом, обращаясь в лёд (прост.)»

**5.2.** Укажите правильные варианты перевода фрагментов текста.

1. Люди же, как свойственно человеку, все печалились и скорбели, что лишаются такого пастыря и учителя…
2. … – кроме слабых, которыми двигала ложь, как листьями ветер.
3. Но когда прочли книги святого Апостола, то поняли: «Брат наш Мефодий – христианин и делает апостольское дело».
4. И, посрамившись (посрамлённые), они разошлись, как мгла и свет.

**Задание 6.**

В 2020 году в системе IOS появилась возможность подбирать эмодзи по введённому тексту. Часто результат подобного поиска не совсем очевиден, но он всегда основан на лингвистических закономерностях. Восстановите заданную в поиск единицу (фразу, слово, часть слова) по предложенному результату.



**6.1**.Введённый запрос: \_\_\_\_\_\_.

**6.2** Объясните, почему программа выдала каждый из результатов.

**Задание 7.** Известно, что в русском языке переходность может зависеть от того, в каком из своих значений употребляется многозначный глагол. В таких случаях говорят, что глагол обладает переменной переходностью.

Отметьте глаголы, обладающие «переменной переходностью».

1. танцевать
2. сомневаться
3. кружить
4. играть
5. говорить
6. приглашать

**Задание 8.** Прочитайте предложение: *Пробился Христос на базар и стал торговать шёлковые платки – большие, вышитые, с золотом, с кисточками.* Какое слово употребляется в этом предложении не так, как в современном русском литературном языке?

**Прочитайте текст и выполните задания 9-**

Се бо въ имя прѣсвятыя матере твоея възграженъ бысть домъ сий. Мы же пакы въ твое имя събьраны въ нь, и ты съблюди ны и съхрани от вьсякого съвѣта вьселукавааго врага и съподоби ны получити вѣчьную жизнь. Присно же вълагай въ сьрьдця наша страхъ твой, яко да тѣмь причастимъ благая она, яже уготова правьдьникомъ.

**Задание 9.** Заполните пропуски.

В тексте встречаем слово (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое содержит тот же корень, что и название одной из именных частей речи (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, однако в этих словах разные приставки. Однокоренным им является также название ещё одной части речи (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с ещё одной приставкой. Слово (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имеет и ещё одно значение – «внешняя причина, повод, основание». В это же этимологическое гнездо входит и грамматический термин (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, являющийся по происхождению калькой слова *subject* из латинского языка. Примечательно, что термины (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_относятся в современном языке к тому же склонению, что и ещё одно слово этого гнезда (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое является арифметическим термином. С той же приставкой, что и в слове (5), этот корень сочетается и в термине фонетики – (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Рассматриваемый корень встречается в словах (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в неё вы можете купить билет) и (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (жилище зверя).

1. **Заполните пропуски.**

В тексте встречается глагольная форма (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая содержит те же корень и приставку, что и названия частей речи (некоторые лингвисты называют эти части речи неспрягаемыми формами) (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А вот название части речи (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_содержит тот же корень, но является бесприставочным. От слова (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (но в другом значении) суффиксальным способом образовано слово (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое пропущено в следующих предложениях:

А) На некоторых улицах листья пятнами покрыли тротуары, на некоторых лежали сплошь, так что, попадись хоть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ следа хозяина, Бим её уловил бы. [Гавриил Троепольский. Белый Бим Чёрное ухо (1971)]

Б) Как будто **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** тебя уже там, в сердце величественных пустынь. [Владимир Спектр. Face Control (2002)]

Этот же корень находим в прилагательном (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое может сочетаться с существительными «характер», «собственность», «территория», «предприятие». Одна из форм этого прилагательного «застыла» и стала арифметическим термином (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Способ словообразования слова (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ можно охарактеризовать как (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для слова № 8 выберите верный вариант ответа из данного списка:  переход из одной части речи в другую (субстантивация)

* суффиксальный
* приставочно-суффиксальный
* приставочный
* сложение с нулевой суффиксацией сложение основ

**Задание 11. 1** Выпишите из текста слово, в котором исторически можно выделить две приставки. Запишите эти приставки.

11.2 Переведите текст на современный русский язык.

**Задание 12.**

Один школьник, гуляя в книжном магазине, заметил, что многие названия литературных произведений содержат в себе антонимы.

Например, «Война и мир», «Толстый и тонкий», «Белый Бим Чёрное ухо», «Богач, бедняк», «Вверх по лестнице, ведущей вниз», «Холодный ветер, тёплый ветер», «Слово живое и мёртвое. Искусство литературного перевода», «Молодость и старость».

Пока школьник стоял в очереди к кассе, он подумал, что не все антонимические пары из названий произведений идентичны по характеру отношений между противопоставляемыми понятиями. Подумав ещё немного, он выделил 2 группы в зависимости от отношений между антонимами.

Разделите названия нижеперечисленных литературных произведений на 2 неравные группы в соответствии с тем, в каком отношении противоположны противопоставленные в этих названиях понятия. Объясните свой выбор.При отсутствии пояснений ответ оценивается нулем баллов.

Пусть в группу №1 у вас войдет название №1.

1. «Война и мир»
2. «Толстый и тонкий»
3. «Холодный ветер, тёплый ветер»
4. «Слово живое и мёртвое. Искусство литературного перевода»
5. «Молодость и старость»
6. «Белый Бим чёрное ухо»
7. «Вверх по лестнице, ведущей вниз»

**Критерии и ответы**

**Задание 1.**

* 1. (1) - лысый

1. - люстра
2. случай
3. лучевой / лучистый
4. Луна
5. лоск
6. лосниться
7. люкс
   1. Лишнее (ошибочно включённое) слово – *случай*.
   2. Фразеологизм – *не лыком шит / не лыком шиты.*

По 1 баллу за каждый правильный ответ. **Итого 10 баллов.**

**Задание 2. 2.1.** десница. - 1б.; 2.2. когда - 1б.;

2.3 - ответ 2 -1б.;

2.4 - сказал - 1б. **Итого 4б.**

**Задание 3.**

**Модель ответа и критерии оценки:**

1. – g (ловить рыбу в мутной воде)
2. – d (пустить красного петуха)
3. – j (стреляный воробей)
4. – c (тянуть кота за хвост)
5. – a (лебединая песня)
6. – h (взять быка за рога)

За каждый верный ответ **по 1 баллу**. **Итого 6 баллов.**

**Задание 4. Ф**разеологизм *жребий брошен –* 0,5 балла. Слово (1)*жребий*– 0,5 балла

1.1. жеребьёвка – 0,5 балла.

1.2. графика – (1 балл)

Слово (2)*брошен*– 0,5 балла.

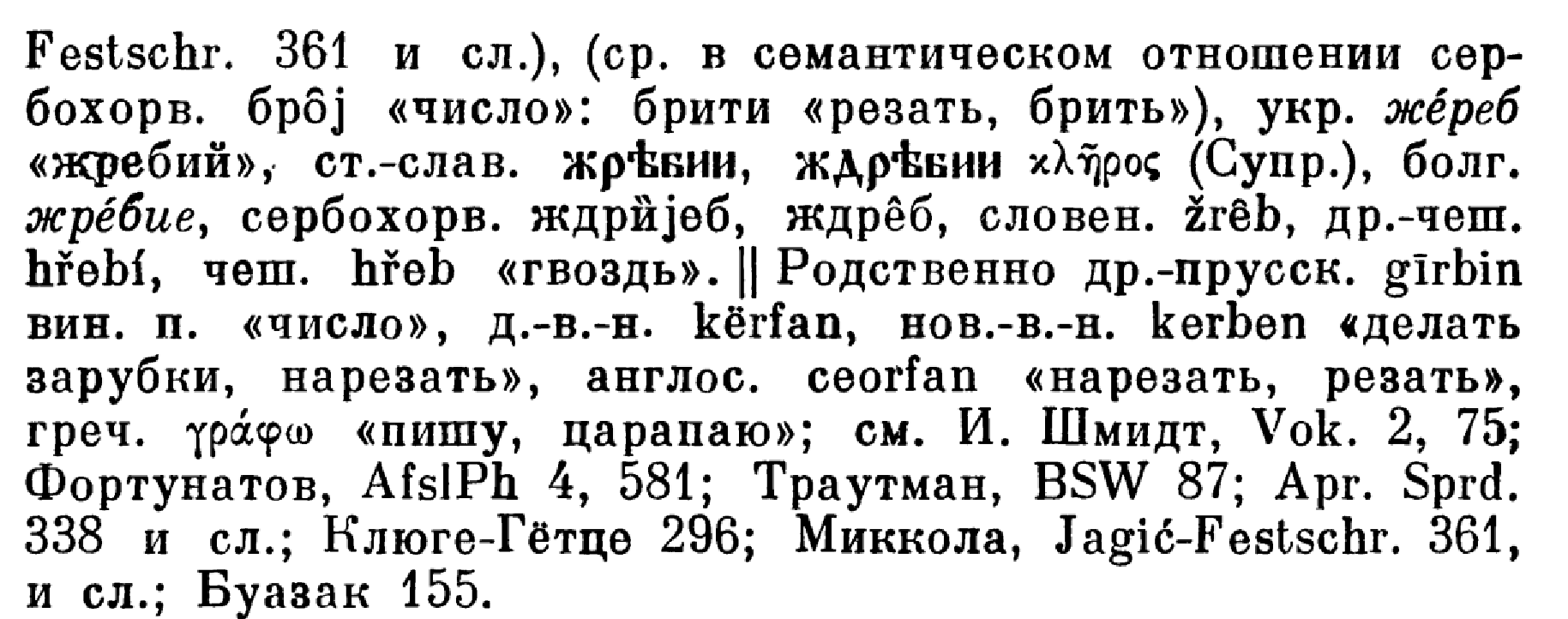
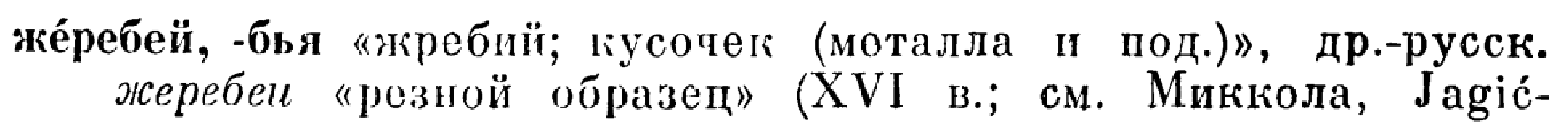
2.1. брыкаться – (1 балл)

2.2. брус/ брусок – 1 балл.

2.3. брусничник – 1 балл. **Итого 6 баллов.**

**Комментарии к ответам**

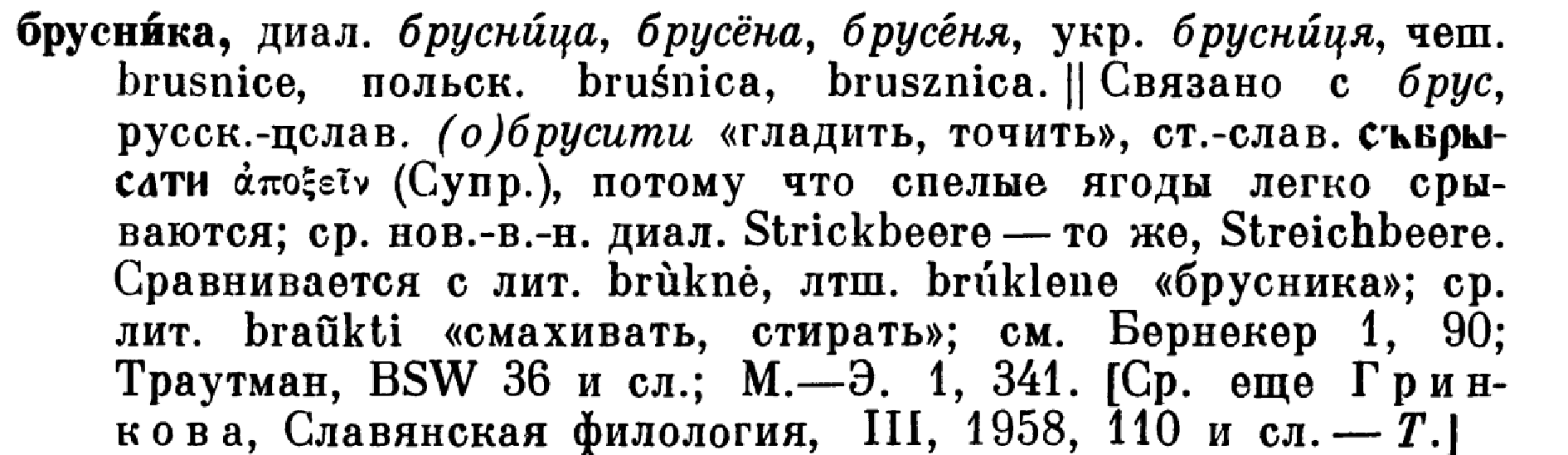
1. Лексемы *жребий* и *графика* – см. «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера , 1986, том 2, с. 47–48



Т.е. сочетания *-жреб/жереб-* и *граф-* – имеют одно и то же происхождение, просто корень *граф-* именно в таком звуковом составе встречается в заимствованиях более позднего времени

1. Лексемы *брусничник, брусника, бросать, брыкаться:* *брусничник* от *брусника*, *брусника* от *брусьнъ,* от *брусъ,* плюс чередование *С/К* в корне, отсюда *брокать, брыкать*

«Этимологический словарь русского языка» М.Фасмера, том 1, с. 221



«Этимологический словарь русского языка» М.Фасмера, том 1, С. 220

**Задание 5.**

**5.1. Модель ответа и критерии оценки**

(1)студъмь / съ студъмь

1. студить / остудить / остужать
2. холода / холод
3. стыд / стыдливость / стыдно
4. стужа
5. стынуть / стыть / застывать **По 1 баллу за слово. Всего 6 баллов.**

**5.2. Ответ:** 1, 2. По **1 баллу** за каждый правильный вариант ответа. Если указано более двух ответов, то за каждый неверно выбранный ответ сверх двух вычитается 1 балл (2 правильных + 1 неправильный = 1 балл). Отрицательный балл не ставится. **Всего** **2 балла**. **Итого 8 баллов**

**Задание 6. 1.** Введённый запрос: *лев.*

6.2. Первые три символа соответствуют разным значениям слова *лев*: *лев* – животное из семейства кошачьих, знак зодиака и морской лев. Четвёртый символ указывает на слово *налево*, в котором есть корень -*лев*-. На пятом символе изображён парящий в воздухе человек, то есть имеется в виду *левитация*, а слово, обозначающее это явление, начинается с комплекса букв *лев*-.

# Критерии оценки

За правильно указанный запрос **1 балл**.

За указание на многозначность слова *лев*, – **1 балл**.

За толкование первых четырёх символов – по **0,5 балла**. **Всего 2 балла**.

За указание на слово *левитация* **1 балл**.

**Итого 5 баллов.**

**Задание 7. Модель ответа и критерии оценки:**

Переменной переходностью обладают: 1, 3, 4, 5 – по 1 баллу за верно отмеченный глагол, за неверный выбор назначается штраф– минус 1 балл. Если выбрано более 5 ответов – 0 баллов. **Всего 4 балла.**

*Пояснения (примеры глаголов с переменной переходностью).*

1. Моя жена великолепно танцует с нашим сыном. Сейчас она танцует вальс.

1. Ветер кружил опавшие листья по улице. Самолёт долго кружил над городом.
2. Мой друг хорошо играет в шахматы. Играть роль Наташи Ростовой было непростой задачей.
3. Правду говорить легко и приятно. Ребёнок уже говорит с нами на «своём языке».

**Задание 8. торговать -1б.**

**Задание 9.Модель ответа и критерии оценки:**

1. вълагай
2. прилагательное
3. предлог
4. подлежащее

5 слагаемое (допустимо: сложение)

1. слог
2. ложа
3. логово / берлога За каждое правильно вставленное слово – по 1 баллу. **Итого** **8 баллов**.

**10. Модель ответа и критерии оценки:**

1) причастимъ

2–3) причастие, деепричастие (порядок неважен)

1. частица
2. частичка 6) частный 7) частное

8) Переход из одной части речи в другую (субстантивация).

За каждое правильно вставленное слово – по 1 баллу. **Итого** **8 баллов**.

**Задание 11**

**Модель ответа и критерии оценки:**

К11.1 *съподоби*, *съ-*, *по*-. Слово – 1 балл, приставки – по 0,5 балла. Всего **2 балла**.

К11.2 Ведь во имя Пресвятой Матери Твоей возведён дом этот. И мы тоже во имя Твоё собраны в нём, и Ты сбереги нас и сохрани от всякого совета (наущения, подстрекательства) лукавейшего врага и сподобь нас (помоги нам) обрести вечную жизнь. Постоянно вкладывай в наши сердца трепет перед Тобой, ибо этим удостоимся мы благ, уготованных праведникам.

За правильный по смыслу перевод – **5 баллов**. За каждую ошибку, мешающую пониманию текста, – минус 1 балл. **Итого 7 баллов.**

**Задание 12. Модель ответа и критерии оценки:**

Подразумевается, что отношение антонимии можно разделить на подклассы: К12.1 В первой из групп отрицание первого слова из антонимической пары влечёт за собой утверждение того, что обозначает второе. Есть 2 **несовместимых** варианта, **реализовываться может только один из них**. Такими антонимами являются «война» и «мир»\*, «живое и мёртвое», «белый» и «чёрный»,\*\* «вверх и вниз». Таким образом, первая группа: 1467.

\*Если в тексте ответа ученика есть слово «перемирие» и участник делает вывод о том, что на этом основании пример 1 можно отнести ко 2-ой группе, то такой ответ можно засчитать как верный.

\*\* Слово «серый» не может быть промежуточным элементом по значению – это просто другой цвет.

По 1 баллу за каждый верный ответ **с пояснением.**

**При отсутствии пояснений** – 0 баллов. **Всего 4 балла.**

К12.2 Во вторую группу можно включить слова, находящиеся на разных полюсах некоторой шкалы, соответствующей тому ли иному измерению некоторого объекта. Иными словами, **существует «промежуточный элемент»**: для «толстого», «тонкого» – например, «худощавый/нетолстый», для «холодного», «тёплого» – «прохладный», для «молодость» и «старость» – «зрелость».

Ответ: 235.

По 1 баллу за каждый верный ответ **с пояснением.**

**При отсутствии пояснений** – 0 баллов. **Всего 3 балла.**  **Итого 7 баллов.**

**Максимальный балл - 74б.**