

Утверждаю 
И. о. заместителя главы района по
социальным вопросам-
начальник отдела образования
О.Н.Тарасова
приказ № 126 от 18.11.2024

Аналитическая справка по результатам муниципального мониторинга качества дошкольного образования

1. Общая информация

В соответствии с приказом отдела образования администрации Краснотуранского района от 18.11.2024 № 126 проведен мониторинг качества дошкольного образования образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, с 09.12.2024 по 23.04.2025 (Приложение 1).

В основу мониторинга включены критерии оценки механизмов управления качеством образования по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

В мониторинге приняли участие 11 дошкольных образовательных учреждений.

В качестве метода сбора информации использовались:

- изучение и анализ информации самооценки мониторинга качества дошкольного образования, полученной от образовательных учреждений (ДОУ);
- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО);
- заполнение АИС «Комплектование ДОУ».

При заполнении табличных форм мониторинга качества дошкольного образования получены обобщенные сведения (приложения к аналитической справке по результатам муниципального мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с показателями и критериями).

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям и факторам, влияющим на механизмы управления качеством дошкольного образования в муниципалитете.

1. Образовательные программы определяют организацию и содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Содержание ООП ДО и АООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным

направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию (приложение 2).

2. Развивающая предметно-пространственная среда в определённой степени соответствует реализуемой программе в 92 % ДОУ.

Фактором, определяющим стабильный результат, можно считать системную работу руководителей дошкольных образовательных учреждений по насыщению среды, регулярное обновление оборудования и наглядных средств обучения.

Однако, одним из дефицитов, снижающим качество дошкольного образования можно считать недостаточность использования развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) и частичное несоответствие учебно-методического комплекта реализуемой образовательной программе (самооценка показала 90%, анализ открытых источников до 76%). Таким образом, можно говорить о недопонимании руководителями ДОУ, роли РППС при оценке качества дошкольного образования (приложение 3).

3. Результаты мониторинга **качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):**

Содержание образовательной деятельности охватывает все пять образовательных областей и соответствует возрастным особенностям детей (приложение 4).

Фактором, определяющим стабильный результат, можно считать своевременное прохождение педагогами ДОУ курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, участие в работе МО, методических конференций.

Таблица 1. Кадровая обеспеченность ОО, реализующих образовательную программу дошкольного образования, апрель 2025г.

Количество пед работников (без внешних совместителей)	Кол-во педагогических работников, прошедших КПК в 2024-2025 уч.году	Кол-во педагогических работников, прошедших КПК по работе с детьми с ОВЗ в 2024-2025 уч.году	Доля молодых педагогов до 35 лет	Кол-во педагогов пенсионного возраста	Дефицит педагогических кадров в ДОО
69+9 (заведующие)	37 (47,4%)	6 (7,6%)	14 (17,9%)	18 (23 %)	Вакансии по каждому ДОО выставлены на сайте

Дошкольные учреждения муниципалитета в основном обеспечены кадрами. Однако наблюдается недостаток молодых специалистов. Для решения этой проблемы нужно продолжать работу по привлечению выпускников в дошкольные образовательные учреждения. Для этого необходимо создать привлекательные условия работы. Кроме того, руководители детских садов должны организовать повышение квалификации действующих педагогов в сфере дошкольного образования. Особое внимание следует уделить педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые не имеют профильного образования. Им необходимо рекомендовать пройти обучение в средних или высших учебных заведениях, получив соответствующую специализацию.

Необходимым условием качественной реализации ОП ДО является соблюдение требований к кадровым условиям, поэтому руководителям ДОУ необходимо организовать работу по созданию условий для творческого и инновационного развития педагогов. В динамике прослеживаются такие показатели, как наличие педагогического образования, своевременное прохождение курсовой подготовки, участие в конкурсах профессионального мастерства и др. Однако в

системе дошкольного образования ежегодно растет количество педагогических кадров, не имеющих квалификационной категории. Руководителям необходимо проанализировать данные и организовать работу по улучшению показателей и поддержанию положительного имиджа образовательного учреждения.

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основано на субъектном и доброжелательном отношении педагогов к детям; индивидуальном и мотивационном подходе; учете зоны ближайшего развития детей - 100% ДООУ.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательных организаций соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

4. Фактором, сдерживающим качество образовательных условий, можно назвать недостаточное финансирование на совершенствование среды с учетом интересов детей, приобретение современного оборудования, отсутствие молодых кадров и др.

Также, можно назвать сдерживающим фактором, ограниченные возможности для творческого развития воспитанников: участие в конкурсах различного уровня (региональных, федеральных)

5. Реализация адаптированных программ:

Фактором, сдерживающим качество данного показателя, является отсутствие в ДООУ соответствующей РППС - современного реабилитационного оборудования, отсутствие квалифицированных педагогических кадров, необходимых для реализации АООП ДОО, отсутствие доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (приложение 2).

6. Результат мониторинга качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) показал хорошие результаты по детским садам (приложение 5).

Во всех ДООУ ведется активная, системная работа с родителями. Все дошкольные организации (100%) указывают родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса внутри ДООУ. С семьями, состоящими в группе риска, ведется работа, отмечается положительная динамика.

Факторами, влияющими на качество взаимодействия с семьей, можно назвать недостаточность информирования семьи о системе работы детского сада, использование устаревших форм взаимодействия с родителями, инертность педагогического коллектива при поисках современных подходов создания партнерских отношений с семьей.

7. Результат мониторинга обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу: во всех ДООУ (100%) предусмотрено систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников. Во всех ДООУ разработаны локальные документы, регламентирующие деятельность по укреплению здоровья, активизирующую двигательную активность и т.д. В детских садах соблюдаются нормы СанПиН.

Факторами, влияющими на качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу, является отсутствие закрепленных за образовательной организацией медицинских работников из учреждений здравоохранения, несвоевременное обновление локальных нормативных документов (приложение 6).

8. Результат мониторинга повышения качества управления в ДООУ (приложение 7).

Во всех ДООУ документирование образовательной деятельности ведется в соответствии с требованиями законодательства, основные документы размещены на официальных сайтах ДООУ и доступны для ознакомления. Педагоги имеют возможность прохождения курсовой подготовки, переподготовки, в детских садах разработаны планы прохождения курсов повышения квалификации. Во всех ДООУ организована адресная помощь молодым педагогам. Программы развития ДООУ проходят экспертную оценку.

Фактором, влияющим на качество управления в ДООУ, является старение педагогических кадров, и как следствие, нежелание менять устоявшиеся воспитательные стереотипы, неумение работать с IT - технологиями, недостаточно гибкое оперативное реагирование планирования деятельности образовательной организации, ограниченное участие родительской общественности в планировании деятельности ДООУ и др.

Адресные и методические рекомендации по результатам аналитического отчета использовать при планировании и проведении мероприятий на следующий учебный год результаты проведенного мониторинга.

В 2024/2025 уч.году организовать и провести семинары для руководителей ДООУ:

- Соответствие локальных нормативных документов по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу действующему законодательству;
- Современные подходы к взаимодействию семьи и ДООУ.
- Организация работы в ДООУ по созданию условий для детей с ОВЗ.

Изучить методические рекомендации для педагогов дошкольного образования:

«Рекомендации по применению различных форм информационной поддержки родителей» (для педагогических работников детских садов);

Методические рекомендации по созданию условий для организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации;

«Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС»;

«Современные требования к проведению занятия в детском саду»;

«Реализация социального проекта в детском саду»;

«Организации мультстудии в детском саду»

Информационные бюллетени для руководителей ДООУ:

«Обзор изменений законодательства в сфере образования для руководящих работников дошкольных организаций»;

«Соответствие локальных нормативных актов дошкольных образовательных учреждений действующему законодательству».

Меры, мероприятия, принимаемые по повышению качества дошкольного образования:

-участие педагогов в работе постоянно действующего семинара - практикума;

-участие педагогов ДООУ в районном методическом объединении;

-участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах: «Горизонты педагогики» 2024г., «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», «Учитель-дефектолог года-2025», «Лучшее мероприятие» 2024г., «Русь мастеровая», «Ценности будущего в традициях народной культуры», III Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звездный проект», «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».

Управленческие решения:

-заслушать руководителей детских садов, набравших более низкий балл, успешно прошедших муниципальный мониторинг на совещании руководителей (август-сентябрь);

-разработка плана мероприятий по повышению качества дошкольного образования до 2026 года.

Анализ эффективности принятых мер:

В 2025/2026 учебном году, при реализации муниципального мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), допускается пересмотр существующих или формулировка новых задач. Это будет основано на анализе результативности предпринятых действий и инициатив, направленных на улучшение качества дошкольного образования, а также на динамике данных мониторинга. Важным аспектом станет выявление проблем, снижающих действенность применяемых подходов и мероприятий.