

## ДОКЛАД

и.о. заместителя главы района по социальным вопросам - начальника отдела  
образования администрации Краснотуранского района

### **Приоритетные направления развития образования: актуальные задачи и пути их решения**

с. Краснотуранск

29.08.2025

#### **Уважаемые коллеги, дорогие педагоги, гости!**

От всей души приветствую вас на традиционном августовском педагогическом совете нашего муниципального образования! Август – особенный месяц для всего педагогического сообщества. Это время, когда мы готовимся к встрече с нашими учениками, обдумываем новые идеи и проекты, заряжаемся энергией для предстоящих свершений. Именно в эти дни закладывается фундамент успешного учебного года для всех образовательных учреждений нашего района.

Позвольте поздравить вас с наступающим новым учебным годом!

Наш педагогический коллектив – это большая команда профессионалов, объединенных общей целью: обеспечить качественное образование и воспитание подрастающего поколения. Особые слова благодарности хочу выразить каждому педагогу нашего района за преданность профессии, за готовность к постоянному развитию и совершенствованию (слайд 1).

Сегодня на нашем совете мы обсудим важнейшие вопросы развития муниципальной системы образования, определим приоритетные направления работы, обменяемся опытом и наметим пути решения актуальных задач.

Приступаем к работе!

## **I. Итоги 2024-2025 учебного года**

Позвольте начать свой доклад с актуальных аспектов функционирования образовательных учреждений Краснотуранского района.

С 2022 года вектор развития наших образовательных учреждений формируется в соответствии с инновационной концепцией проекта «Школы Минпросвещения России» (слайд 2).

Система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики участниками Проекта, разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательного учреждения и показателями мотивирующего мониторинга. Методика расчета показателей предусматривает определение уровня для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов.

По результатам самодиагностики трехлетнего периода можно увидеть, как развиваются наши школы.

Реализация утвержденных программ развития позволит системно подойти к совершенствованию работы школ, увеличению целевых показателей проекта при следующей самодиагностике осенью 2025года.

Основным критерием определения качества общего образования служит успешность достижения обучающимися запланированных образовательных результатов по внешним оценочным процедурам. Комплексный анализ эффективности образовательных программ проводится для всех уровней обучения с особым вниманием к русскому языку, математике и циклу естественно-научных дисциплин (слайд 3).

В прошедшем учебном году 54 выпускника приняли участие в едином государственном экзамене. Детальная статистика по итогам проведения государственной итоговой аттестации представлена на следующем информационном (слайд 4).

Доля участников ЕГЭ, выбравших профильную математику, увеличилась на 2 %. Доля не преодолевших минимальный порог по предмету составила 21%.

По базовой математике увеличилось количество троек, уменьшилось количество пятёрок в сравнении с прошлым годом.

Один выпускник текущего года не набрал минимальное количество баллов по русскому языку. Сравнение данных 2025 года с данными 2023 и 2024 годов показывает резкое падение доли высокого уровня результатов по русскому языку. Только трое учащихся в 2025 году получили высокие баллы (от 81 до 99), что составило лишь 5%.

Экзамены по физике сдавали 18% выпускников нашего района, по химии – 9%, по биологии – 18%.

18 участников ЕГЭ не набрали минимальный балл по предметам. Из них 11 человек изучали предметы на профильном уровне.

В сравнении с результатами ЕГЭ 2024 г. средний балл по району в 2025 г. остался на прежнем уровне по математике профильной и биологии. Средний балл уменьшился по русскому языку, физике, истории, литературе, химии, обществознанию, информатике, английскому.

Необходимо уделить особое внимание организации целевой работы с обучающимися, выбирающими для сдачи предметы профильного уровня, так как успешное прохождение экзамена является важным условием для поступления в высшие учебные заведения.

С целью улучшить свои результаты в основном периоде введены дополнительные дни 3 и 4 июля. В эти дни выпускники пересдали один учебный предмет по своему выбору из числа сданных в текущем году. Также в дополнительные дни участвовали обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат в резервные сроки основного периода по обязательному предмету. Из 11 человек удалось улучшить свои результаты и преодолеть минимальный порог только 3 ребятам.

В процедуре государственной итоговой аттестации для девярых классов было задействовано 168 обучающихся, среди которых 7 человек представляли категорию выпускников прошлых лет. Важно отметить, что 5 обучающихся девярых классов не были допущены к итоговой аттестации по установленным критериям.

Статистический анализ показывает, что география и обществознание продолжают удерживать лидирующие позиции среди предметов по выбору для сдачи ОГЭ. Для полноты картины стоит отметить, что информатика заняла третье место, а биология — четвёртое. Остальные предметы значительно отстают по популярности (слайд 5).

В муниципалитете удалось повысить средние показатели результативности обучающихся по математике. Количество выпускников не сдавших успешно математику с первой попытки снизилось до 15% (слайд 6).

Низкие результаты по русскому языку. Особенно тревожным остается тот факт, что почти каждый десятый выпускник не смог справиться с экзаменом с первой попытки. Это говорит о существенном разрыве между требованиями экзамена и реальным уровнем подготовки школьников.

Проведённый мониторинг образовательных достижений по русскому языку выявил существенные пробелы в уровне грамотности обучающихся, что подтверждается результатами и региональных оценочных процедур.

Диагностические исследования по читательской грамотности демонстрируют устойчивую тенденцию к снижению доли читающих детей (слайд 7).

Наблюдаются тревожные тенденции, такие как снижение мотивации к чтению среди школьников, ухудшение навыков работы с текстовой информацией, падение уровня понимания прочитанного, уменьшение времени, уделяемого чтению.

Недостаточное внимание к развитию навыков чтения приводит к системным проблемам в образовательном процессе, и это подтверждается результатами всероссийских проверочных работ.

Новый статус ВПР отражает их возросшую значимость в системе оценки качества образования. Теперь эти проверочные работы являются не просто диагностическим инструментом, а полноценным элементом мониторинга образовательных достижений учащихся (слайд 8).

Анализ результатов прошедшего года показывает неоднозначную картину. Полученные данные не демонстрируют ожидаемого улучшения качества знаний учащихся. Особенно настораживают результаты по русскому языку и физике. Это вызывает необходимость глубокого анализа причин сложившейся ситуации.

Среди существующих вызовов в образовательной сфере важно отметить и позитивные достижения, которые демонстрируют наши учащиеся (слайд 9). Отличительной чертой этого учебного года стало значительное количество выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении» и аттестаты с отличием за 9 класс. Их достижения — это не только личная победа каждого ученика, но и общий успех совместных усилий учителей, родителей и самих учащихся.

Хочется отметить выдающиеся достижения не только в освоении основной программы, но и в сфере дополнительного образования.

Детская школа искусств уверенно развивается и увеличивает количество образовательных программ (слайд 10). Обновление школьного пространства, осуществлённое по нацпроекту «Культура», создало современную образовательную среду для развития талантов в сфере музыки, живописи и хореографии. Почти половина участников (29 из 59) стали лауреатами конкурсов различного уровня, включая межрегиональные фестивали «Новые имена», «Енисеюшка», всероссийский проект «Сила движения» и международные состязания.

Мы можем гордиться успехами в организации воспитательной работы, где гармонично сочетаются усилия образовательных учреждений, учреждений культуры и молодежных центров (слайд 11).

Год 80-летия Великой Победы становится знаковым для подведения итогов в сфере патриотического воспитания граждан. 9 мая - это дата наполненная особым смыслом. Это – священная память о погибших на полях сражений. Во всех садах и школах был запланирован целый комплекс мероприятий и акций. Проведены тематические уроки и занятия, посвященные важнейшим событиям Великой Отечественной войны.

В рамках развития муниципального воспитательного пространства были реализованы культурно-образовательные мероприятия. Среди ключевых событий можно выделить (слайд 12):

Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» для учащихся 5–11 классов.

Муниципальный этап регионального фестиваля «Орлята хранители исторической памяти», где учащиеся создавали боевые листки о своих героях земляках (слайд 13).

Патриотический фестиваль военно-песенного творчества «О Родине, о подвигах, о славе...»

Театральный конкурс «Театральная провинция» среди школьных театральных коллективов

Районный фестиваль любительского театрального искусства «Театральная весна 2025». Особого внимания заслуживает тот факт, что успешная реализация фестивальной программы стала возможной благодаря поддержке грантового проекта «Территория Красноярский край», направленного на развитие молодёжных инициатив в регионе.

Дина Лябахова стала победителем в региональном конкурсе сочинений «Моя семья в годы войны». Алина Кривохижа – призер этого конкурса. Они достойно представили Краснотуранскую школу и продемонстрировали глубокое понимание темы, творчески подойдя к раскрытию истории своих семей в период военных лет.

В рамках подготовки к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне был организован творческий конкурс рисунков дошколят «Великому

подвигу — 80!». Инициатором и спонсором мероприятия выступил депутат Законодательного собрания Красноярского края Владислав Валерьевич Зырянов (слайд 14).

Масштаб мероприятия впечатлял: на конкурс было представлено 72 творческие работы из 8 детских садов района. Все рисунки отражали глубокое понимание юными художниками значимости подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Торжественное награждение победителей состоялось 28 апреля в зале Администрации Краснотуранского района.

В начале 2025 года Совет Федерации организовал значимое культурное событие — четвертый этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы». Конкурс предоставил ребятам уникальную возможность выразить своё видение исторических событий через изобразительное искусство. Двадцать две работы наших детей были отмечены почётными сертификатами, подтверждающими их вклад в сохранение памяти о героическом прошлом нашей страны (слайд 15).

Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» объединил школьников трёх возрастных категорий: младшей, средней и старшей. По итогам напряжённой борьбы в соревнованиях, направленных на проверку знаний и навыков в области начальной военной подготовки, определились победители в средней и старшей возрастных категориях. Честь представлять Краснотуранский район на зональном этапе в городе Минусинск получили: Беллыкская школа и сборная команда Тубинской и Саянской школ (слайд 16).

Кульминацией всего цикла патриотического воспитания стала знаменательная экскурсия наших детей в Волгоград - город-герой, хранящий память о великих подвигах нашего народа. Благодаря поддержке Геннадия Петровича Белошапкина это путешествие стало поистине незабываемым событием в жизни школьников, подарив им уникальную возможность прикоснуться к страницам героической истории страны.

В ходе поездки ребята посетили важнейшие памятные места города (слайд 17).

Особое впечатление на юных путешественников произвёл Зал Воинской Славы, где горит Вечный огонь и несёт службу рота Почётного караула. Здесь, на главной высоте России, ребята смогли в полной мере осознать масштаб трагедии военных лет и подвиг защитников Сталинграда.

Большую роль в развитии воспитательной работы сыграли советники директоров по воспитанию (слайд 18).

Значительным вкладом в развитие детского движения стало активное функционирование Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Благодаря усилиям советников и педагогического коллектива в школах открылись и функционируют новые творческие пространства: Центры детских инициатив, Школьные театры, Спортивные клубы, Медиацентры, Волонтёрские отряды.

К сожалению, формат данного мероприятия не позволяет в полной мере осветить все достижения воспитательной работы. Однако полный спектр наших успехов и реализованных проектов можно найти на официальном сайте отдела образования.

Успешное развитие современной образовательной системы напрямую зависит от качества кадрового состава образовательных организаций. Профессионализм педагогических работников является определяющим фактором в обеспечении качества общего образования (слайд 19).

Кадровые ресурсы муниципальной системы образования вы видите на слайде.

В муниципалитете не решена полностью проблема дефицита кадров организаций общего образования, еще сложнее выглядит возрастная структура учительского корпуса. Это требует принятия комплексных мер по решению вопроса укомплектованности педагогических кадров (слайд 20).

В качестве перспективных решений кадрового вопроса мы определяем два ключевых направления работы:

Целевое обучение становится приоритетным инструментом обеспечения образовательных учреждений квалифицированными специалистами. С 2025 года действует обновленный механизм целевого набора, который позволяет: заключать договоры на обучение по востребованным направлениям через портал «Работа России», обеспечивать возврат молодых специалистов в район, создавать условия для профессионального роста педагогов.

Ранняя педагогическая профориентация реализуется через разностороннюю работу со школьниками: это и создание психолого-педагогических классов (действуют в Краснотуранской и Тубинской школах), проведение профессиональных проб, организация профильных мероприятий, работа с одаренными учащимися и наставничество.

В современных условиях наставничество становится неотъемлемой частью системы профессионального развития педагогических кадров. Внедрение целевой модели наставничества в регионе дает свои плоды. В октябре в Красноярском крае пройдет первый всероссийский форум «Про наставничество», что означает признание опыта края на уровне Российской Федерации (слайд 21).

Необходимо удерживать фокус внимания на систематическом мониторинге профессиональной компетентности педагогических работников. Это позволяет отслеживать динамику развития профессиональных компетенций; определять потребности в повышении квалификации; планировать целевые мероприятия по развитию педагогов; оценивать эффективность внедряемых образовательных практик.

Методическая работа в прошедшем году была направлена на развитие системы оценивания, в том числе интеграции подходов (критериев) к оцениванию ВПР, КДР, ЕГЭ и ОГЭ во внутреннюю систему оценивания образовательной организации (слайд 22). Агентами изменений проведены обучающие вебинары и семинары для педагогов муниципалитета,

акцентируется внимание на отказе от ненужного содержания оценочных заданий.

Результатом работы стала разработка методических рекомендаций по оцениванию ВПР. Рекомендации размещены на сайте отдела образования <https://clck.ru/3My8g7>.

Важным направлением работы методической службы стало обновление технологического репертуара педагогов. Данная задача была определена как приоритетная на Краевом методическом собрании, состоявшемся в декабре 2024 года. В рамках совершенствования образовательного процесса был проведён комплексный аудит педагогических технологий и методик, используемых в школах района (слайд 23).

Муниципальной методической службой представлен обзор современных технологий в серии вебинаров и семинаров для педагогов.

В соответствии с выбором школами технологий для внедрения была сформирована муниципальная заявка на курсы повышения квалификации.

Безусловно, особое внимание в рамках сегодняшнего доклада хотелось бы уделить профессиональным достижениям наших замечательных педагогов.

Значимым достижением нашего образовательного сообщества стало успешное представление педагогических практик в Региональном атласе образовательных практик (слайд 24). Региональное признание в 2025 году получили 5 практик наших педагогов.

Профессиональный рост педагогов района нашёл отражение в их активной конкурсной деятельности: 23% педагогического состава проявили себя в творческих и профессиональных состязаниях, завоевав в общей сложности 30 призовых мест, из которых 4 - победы в очных конкурсах.

Рыморова Маргарита Александровна и Оленникова Наталья Павловна (слайд 25), воспитатели детского сада «Березка» стали победителями в межмуниципальном этапе конкурса мастеров декоративно-прикладного искусства и художников-любителей среди работников

образования и ветеранов педагогического труда Красноярского края «Русь мастеровая», состоявшегося в г. Минусинске.

Маргарита Александровна, также стала победителем краевого творческого фестиваля «Мой край! Моё Отечество!» в номинации «Изобразительное искусство: пейзаж», состоявшегося в г. Красноярске в «Доме офицеров» (слайд 26).

**Достоинным результатом** участия в конкурсе «Русь мастеровая» стало присуждение диплома победителя педагогу Галактионовской школы Ольге Александровне Вершинской в номинации «Изобразительное искусство» (слайд 27).

В очно-дистанционном конкурсе (слайд 28) методических разработок учителей физики, химии, биологии Красноярского края «Обновление содержания и методик преподавания предметной области “Естественные науки”» (номинация «Функциональная грамотность») стала победителем Неля Александровна Трубинская, учитель Кортузской школы.

Финалистами в краевом конкурсе дидактических материалов «Развивающая игрушка» стали Ольга Ивановна Костенко в номинации «Расскази» и Валентина Егоровна Аксенова – в номинации «Сообрази», воспитатели детского сада «Березка» (слайд 29).

Учитель физической культуры Краснотуранской начальной школы Кнауб Виктор Юрьевич, стал победителем в Региональном конкурсе «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Практики развития деятельности отрядов юных инспекторов движения» (слайд 30).

В знак признания заслуг и профессионализма, проявленных в ходе учебного года за эффективное развитие проекта «Навигаторы детства» высокую оценку получила деятельность Анастасии Владимировны Нефедовой (слайд 31).

Указом Президента Российской Федерации от 21 ноября 2024 года учителю Беллыкской средней школы Красиковой Галине Владимировне

присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (слайд 32).

Благодарю от всего сердца за то, как вы, дорогие педагоги, вкладываете душу в свою работу, за ваше профессиональное мастерство и преданность делу образования!

Позвольте в завершение первой части моего доклада поделиться важной и радостной новостью — мы можем гордиться открытием Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи! (слайд 33)

Это значимое событие для всего нашего образовательного сообщества, ведь теперь у нас есть специализированное учреждение, в полномочия которого входит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование (ТПМПК) и психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогических работников. Получение лицензии на образовательную деятельность станет важным этапом в развитии центра и откроет новые возможности для реализации образовательных программ.

## **II. Приоритетные направления развития образования**

Переходя к основному разделу доклада, хотелось бы осветить ключевые вызовы современности, определить приоритетные векторы развития образовательной системы и обозначить пути решения стоящих перед нами задач (слайд 34).

Президент Российской Федерации Владимир Путин назвал 2025 год определяющим для технологического развития страны. Об этом он заявил в ходе заседания Совета по стратегическому развитию и нацпроектам.

Основополагающим документом, определяющим вектор изменений в образовании, является стратегия развития. В контексте целевой группы формируется триединая модель: воспитательная работа, образовательные достижения и профессиональное образование. Остановимся на каждом направлении (слайд 35).

Уважаемые коллеги! Мы сегодня говорим о воспитании в условиях вызовов, обозначенных в Стратегии развития образования Российской Федерации: трансформация мира из однополярного в многополярный и продолжающаяся ценностная война (слайд 36).

В этих условиях особую актуальность приобретает задача формирования ценностных ориентиров личности. Традиционные ценности России выступают надёжным фундаментом для решения этой задачи.

Важную роль здесь играют историческое просвещение, знание истории страны и края, родного языка и литературы, в целом предметы гуманитарного и обществоведческого цикла.

В этом году впервые ребята с 5 класса начнут изучения истории по единым учебникам. Единые государственные учебники по истории уже размещены в Библиотеке цифрового образовательного контента. В школы нашего района уже поступили 734 обновленные книги.

Причастность к происходящим сегодня в России историческим событиям имеет огромный воспитательный потенциал (слайд 37). Изготовление необходимых вещей, сбор посылок для участников специальной военной операции, общение с защитниками формируют чувство патриотизма, ответственности и единства у школьников.

Хочу поблагодарить всех педагогов и руководителей, обучающихся и их родителей, социальных партнеров за большую работу, которая была проведена в районе по организации торжественного празднования 80-летия Победы. Мы продолжим реализацию событий, приуроченных к Году защитника Отечества, и в новом учебном году.

Задача по формированию муниципального воспитательного пространства все еще стоит перед нами. Мы продолжим формировать единый цикл воспитательных событий, будем искать новые формы взаимодействия с семьей, подбирать реальное содержание воспитательной работы, чтобы создать условия для самоопределения наших детей.

При всех усилиях по созданию единого воспитательного пространства муниципалитета обучающиеся, состоящие на различных видах учета, по-прежнему остаются отдельной группой с отдельными форматами педагогического воздействия. Такой подход усиливает ощущение отторжения у детей группы риска и снижает значимость первичной профилактики деструктивного поведения среди остальных. Нам необходимо преодолеть проблему формального отношения к организации индивидуальной профилактической работы в школах.

Позвольте в докладе озвучить информацию о специальном проекте «Вызов» (слайд 38). Это целенаправленная инициатива Красноярского края, посвященная решению одной из самых острых и важных задач современности – сохранению и укреплению семьи как лучшей среды для развития ребенка. Спецпроект «Вызов» реализуется в направлении по предотвращению социального сиротства и оказанию комплексной поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Уважаемые коллеги, на слайде обозначены основные задачи, решение которых должно обеспечить продвижение и развитие системы воспитательной работы, направленной на становление ценностного и жизненного самоопределения обучающихся (слайд 39).

В рамках системы воспитания мы формируем соответствующие ценности и установки, но не менее важно формировать необходимую знаниевую основу, практические умения, создавать условия для их проявления на практике так, чтобы это способствовало дальнейшему профессиональному и жизненному самоопределению. Эти вопросы предлагаю обсудить в следующей части доклада «Образовательные результаты».

За период реализации национального проекта «Образование» сделано многое для создания современных, комфортных, безопасных условий обучения, без которых сложно обеспечить планируемые образовательные

результаты. Важным этапом для региональной системы стал старт новых национальных проектов, таких как «Молодежь и дети», «Семья» (слайд 40).

В рамках нацпроекта «Молодежь и дети» школы закупили оборудование для кабинетов по основам безопасности и защиты Родины и труда. Для уроков труда приобрели верстаки, станки, электрические лобзики, оборудование для кулинарных мастерских, швейные машинки, манекены, гладильные доски и утюги. Для предмета «Основы безопасности и защиты Родины» - тренажеры-манекены взрослого человека и аптечки для оказания первой помощи, санитарные носилки, учебные автоматы Калашникова и пистолеты Макарова, противогазы и респираторы, защитные костюмы.

В следующем году запланировано оснащение кабинетов изобразительного искусства, физики и музыки.

Обеспечение безопасности детей является одним из ключевых направлений работы муниципалитета. В рамках подготовки образовательных организаций к предстоящему учебному периоду осуществляется масштабное финансирование необходимых мероприятий. Объемы и структура финансирования представлены на слайде (слайд 41).

Ресурсное обеспечение позволило реализовать программу текущего ремонта образовательных учреждений и обеспечить полное соответствие зданий современным стандартам безопасности. Были выполнены все необходимые работы по антитеррористической защите, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

Позвольте выразить признательность руководителям образовательных организаций за высокий уровень подготовки учреждений к предстоящему учебному году.

На создание более эффективной, сбалансированной и современной системы образования, учитывающей как академические, так и практические аспекты обучения направлен приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, вступающий в законную силу с 1 сентября 2025 года (слайд 42).

Согласно приказа, оптимизирована учебная нагрузка, синхронизированы учебные программы с ОГЭ и ЕГЭ, введено поурочное планирование, усилено историческое образование (увеличение часов на изучение истории), внесены изменения в преподавание обществознания, нормативно закреплены кодификаторы, сформированы конкретные образовательные результаты.

Районные методические объединения стали площадками для детального разбора приказа. Данное рассмотрение позволило педагогам глубже понять суть нововведений и эффективно подготовиться к их внедрению в образовательный процесс.

В условиях современных задач недостаточно говорить только об успеваемости. Сегодня нам важно оперировать понятием «школьная успешность», понимая под ним совокупность факторов, определяющих эффективность обучения и развития ученика в школьной среде.

Современные ученики относятся к цифровому поколению и имеют особенности, которые нельзя игнорировать в образовательном процессе, так как это напрямую влияет на их успешность (слайд 43).

Одним из вызовов обсуждаемой Стратегии развития образования Российской Федерации является стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий. Их активное внедрение требует переосмысления традиционных подходов к обучению, модернизации методик преподавания, позволяет создавать интерактивные и персонализированные образовательные программы, расширять доступ к качественному образованию за счет цифровых платформ и онлайн-ресурсов, а также эффективно развивать критическое мышление и навыки работы с инновационными инструментами у обучающихся.

До 1 ноября все школьные чаты с учителями перейдут из «Сферума» в новый национальный мессенджер МАХ. «Сферум» продолжит работу, но теперь внутри МАХ. Для доступа достаточно скачать новый мессенджер и войти по номеру телефона, который использовался в «Сферуме». При этом

«Сферум» - остается как образовательная платформа и пространство для учебы. Среди новых возможностей «Сферума» также представлен единый доступ к образовательным сервисам и учебным материалам с помощью ФГИС «Моя школа», приложение «Госуслуги Моя школа» с оценками, расписанием и домашними заданиями (слайд 44).

Задачи цифровой трансформации образовательной среды, применения безопасных цифровых сервисов и инструментов, повышающих успешность обучающихся, остаются актуальными для педагогического сообщества района и в новом учебном году (слайд 45).

Говоря о школьной успешности, мы не можем обойти вопросы инклюзивного образования.

В ходе реализации Концепции инклюзивного образования в районе удалось достичь системных изменений, позволяющих обеспечить в первую очередь социальную интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Увеличилась доля образовательных организаций, в которых создана безбарьерная среда. Возросло количество детей, получающих образование в инклюзивных условиях (слайд 46).

Впервые в 2024 году наши школьники приняли участие в национальном чемпионате «Абилимпикс», среди которых есть победители. Особенно хочу отметить участие в этом конкурсе Краснотуранскую среднюю и Беллыкскую школы.

При этом одной из основных проблем, которую не удалось решить в полном объеме в рамках реализации Концепции, является растущий разрыв между темпами увеличения количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях и темпами создания специальных образовательных условий.

В ближайшем будущем нас ждёт переход на модель инклюзивной школы, разработанную Федеральным центром инклюзивного образования и уже апробированную в ряде регионов, включая Красноярский край.

**Достижение технологического суверенитета** государства напрямую зависит от развития естественно-научного образования в стране.

В рамках федерального проекта «Все лучшее детям» перед сферой общего образования поставлены задача по повышению доли выпускников, сдающих экзамены по профильной математике, физике, химии и биологии. Результаты образовательной деятельности уже нашли отражение в первой части доклада.

**Принимая во внимание** результаты участия наших учеников в интеллектуальных состязаниях разных уровней (слайд 47), становится ясно — пространство для развития существует. Нами **уже** разработан план по повышению качества естественно-научного и математического образования. Немаловажную роль в этом плане играет дополнительное образование. Сейчас перед нами стоит задача расширить спектр дополнительных программ для дошкольников и обучающихся.

Существующая педагогическая практика естественно-научного и математического образования в крае не в полной мере обеспечивает практикоориентированность, становление у обучающихся базового интереса к этим предметам, принятие их в качестве значимых и профессиональное самоопределение школьников в соответствующих сферах деятельности. (слайд 48)

Причины можно обобщить в виде двух основных проблем:

- дефицит результативных методов формирования мотивации к изучению естественных наук и математики, усиливающийся по мере взросления учеников;
- проблема понимания и усвоения изучаемых предметов.

В настоящее время на региональном уровне разрабатывается межведомственная система мероприятий, ориентированная на решение данных проблем. Она предполагает введение регионального стандарта естественно-научного и математического образования как ориентира, позволяющего изменить ситуацию в лучшую сторону.

Еще один приоритет – профориентация школьников (слайд 49). В рамках федерального проекта «Профессионалитет» и регионального «Профессионалитет для всех» мы продолжаем выстраивать систему профориентационной работы, направленную на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Во всех школах Краснотуранского района внедрена единая модель профориентации. Набирают обороты практикоориентированные профориентационные мероприятия с участием партнеров-работодателей.

Продолжается реализация проекта «Билет в будущее». В 2025 году в третий раз пройдет Большой профориентационный фестиваль профессий, объединяющий школьников, представителей сферы образования и производственных отраслей (слайд 50).

Подводя итоги этой части доклада, посвященной образовательным результатам, обозначу задачи, стоящие перед системой образования в муниципалитете (слайд 51). Это:

- повышение качества естественно-научного и математического образования;
- рост результативности участия в состязаниях и конкурсах;
- усиление «адресности» дополнительного образования, распространение лучших практик дополнительного образования;
- реализация единой модели профориентации на основном или продвинутом уровне.

Переходя к завершающей части доклада, хочу отметить, что общее образование закладывает основу для освоения сложных научных и технических дисциплин в будущем, что существенно повышает ответственность педагогов общего и дополнительного образования за результаты детей (слайд 52).

Губернатором Красноярского края Михаилом Михайловичем Котюковым в послании об основных направлениях экономической и социальной политики региона кадровая проблема в нашем крае была

обозначена как остро стоящая. Нашему региону нужны инженеры и техники

Решение проблемы нехватки кадров невозможно без многовекторного подхода: недостаточно лишь наращивать количественные показатели, необходимо совершенствовать систему подготовки кадров, как педагогических, так и технических (слайд 53).

Уважаемые коллеги, чтобы оставаться эффективными, нам необходимо постоянно меняться, внедрять новые подходы и технологии, стремиться к непрерывному самосовершенствованию.

Реализация национальных приоритетов требует эффективной командной работы педагогических коллективов, новых форм социально-профессионального партнёрства. Необходимость действовать не просто «вместе», а командно, умело распределяя задачи и ответственность – главное условие движения к поставленным целям (слайд 54).

Завершить доклад хочу словами из обращения Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина Всероссийскому педагогическому съезду: «Сообща нам удастся выстроить передовую, творческую, развивающуюся, в полном смысле «живую» систему образования, нацеленную на реализацию потенциала каждого человека, на решение ключевых задач развития страны» (слайд 55).

Искренне желаю всем неиссякаемой энергии в профессиональном развитии, вдохновения для новых свершений и гармонии в личной жизни, чтобы изменения приносили не тревогу, а новые открытия и перспективы!

Спасибо за внимание!