

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заместителя главы района
по социальным вопросам –
начальник отдела образования
 О.Н. Тарасова
16.09.2022г.

Модель муниципальной психологической службы Краснотуранского района

Стратегической задачей системы образования на современном этапе является совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности, создание психолого-педагогических условий процесса воспитания. Образовательная среда рассматривается как безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков. Современное детство столкнулось с новыми вызовами и рисками, которые связаны с проблемами, в том числе, здоровья, как психологического, так и социального. Все это формирует мощный социальный запрос на развитие психолого-педагогической службы образования.

Оказание качественной психологической помощи необходимо обеспечить в отношении всех возрастных категорий и социальных групп детей (не только детей-инвалидов, детей с ОВЗ, но и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей-сирот, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, одарённых детей, нормотипичных детей с кризисом взросления).

В образовательных учреждениях Краснотуранского района 2411 обучающихся и воспитанников. Из них:

- детей с ОВЗ – 267;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 191;
- одарённых детей - 97ч. (по результатам участия (призёры, победители перечневых мероприятий Министерства просвещения РФ, НОУ);
- детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ – 58 (по данным базы КИАСУО);
- детей, состоящих на профилактическом учёте (ИПР) – 47, в СОП (на учёте в КДН – 32ч.);
- детей участников СВО – 97ч.

В системе образования Краснотуранского района организована работа по обеспечению доступной психологической помощи участникам образовательных отношений. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы условия:

работают 18 педагогов-психологов в дошкольных и общеобразовательных организациях;

созданы и функционируют районные методические объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителей-

логопедов и дефектологов, педагогов-психологов);

функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей;

функционирует 16 консультационных пунктов, обеспечивающих оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

функционирует Служба ранней помощи детям от 0 до 3 лет;

создан Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее-ЦППМСП) (апрель 2025 г.), которому переданы полномочия по оказанию психологической помощи.

Однако перечисленных ресурсов недостаточно для качественного решения задач психолого-педагогического сопровождения. Это связано как с **дефицитом педагогов-психологов**, так и с недостаточным уровнем их квалификации, отсутствием практических навыков работы.

В 18-ти из 24 образовательных организаций района есть педагоги-психологи, и только в 5 из 18-ти учреждений педагог-психолог работает по основной должности и на полную ставку. Остальные являются внутренними или внешними совместителями и занимают неполную ставку. 50% психологов имеют базовое образование (остальные с переподготовкой).

Практика организации психолого-педагогического сопровождения показывает **недостаточность профессиональных компетенций специалистов**: неумение педагогов-психологов разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, профилактические программы, недостаточное владение методами своевременной диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации и поведении, отсутствие навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей, применения современных технологий психологической поддержки. Особые сложности испытывают психологи в работе, с девиантным поведением, одаренными детьми.

Неравномерность оказания психологической помощи. Психологическая помощь специалистов сопровождения сосредоточена в основном на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов.

Отсутствие командного подхода в процессе сопровождения не позволяет выстраивать взаимодействие между педагогами и специалистами сопровождения.

Недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи также остаётся нерешённой проблемой.

Для решения указанных проблем запущена работа по изменению подходов к организации психологической помощи в муниципалитете.

Модель психологической службы Краснотуранского района создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в муниципальной системе образования и является инструментом управления ее развитием.

Цель деятельности муниципальной психологической службы - развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

При достижении данной цели Служба опирается на следующие принципы организации своей деятельности:

доступности - Служба ориентирована на обеспечение психолого-педагогической помощи с учетом особенностей и образовательных потребностей заявителей, независимо от места их проживания;

системности - Служба опирается на алгоритм работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного коррекционно-развивающего воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий;

комплексности и скоординированности - Служба ориентирована на объединении междисциплинарных и межведомственных усилий различных специалистов, полноту психолого-педагогических воздействий, основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение взаимодействия специалистов различных звеньев Службы.

Задачи деятельности муниципальной психологической службы

- нормативное обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения (за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого взаимодействия, обеспечения профессионального развития педагогов-психологов, увеличение количества структур, оказывающих психолого-педагогическую помощь);
- обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (совершенствование деятельности ТПМПК);

- маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования (информирование о маршрутах получения психолого-педагогической помощи, организация просветительских мероприятий);
- организация межведомственного взаимодействия.

К **целевым группам**, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

дети, испытывающие трудности в обучении;

дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

родители (законные представители) обучающихся;

администрация, педагоги образовательных организаций.

К приоритетным **направлениям** деятельности Службы относятся:

совершенствование управления деятельностью психологической службы; совершенствование нормативно-правового регулирования; кадровое обеспечение; методическое обеспечение; научное обеспечение; информационное обеспечение.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного, общего образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Показатели достижения результатов:

наличие психологической службы в каждой образовательной организации;

увеличение количества педагогов-психологов в организациях дошкольного, общего образования;

обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия.

Муниципальная модель психологической службы состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержание компонентов представлено на разных уровнях управления муниципальном и уровне образовательной организации. Модель предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
Целевой компонент	
Развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса. Основными задачами развития муниципальной психологической службы в системе образования являются: • нормативное обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения; • обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого взаимодействия; • обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования; • организация сопровождения педагогов; • выстраивание межведомственного взаимодействия.	Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Основными задачами психологической службы являются: • проектирование психологически безопасной образовательной среды; • участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов; • разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений; • содействие обучающимся в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций; • обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды; • создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

	• консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания
Структурно-функциональный компонент	
Состав муниципальной психологической службы (далее-МПС): • руководитель ЦППМСП • члены психологической службы (психологи ОО, специалисты ЦППМСП) • заместитель руководителя из числа членов психологической службы Структура муниципальной психологической службы: - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия; - районные методические объединения узких специалистов; - психологические службы образовательных организаций; - службы медиации ОО; - психолого-педагогические консилиумы ОО; - служба ранней помощи; - консультационные пункты на базе образовательных организаций; - консультационный пункт на базе отдела образования; - муниципальный опорный центр дополнительного образования (МОЦ); - отдел опеки и попечительства; - базовые площадки. В целях повышения эффективности деятельности психологической службы выстраивается взаимодействие с органами здравоохранения, социальной защиты населения, органов внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних, иными заинтересованными ведомствами и организациями (КГБОУ «Лебяженская школа-интернат»), КГБПОУ «Южный аграрный техникум», МБУ Молодежный Центр Краснотуранского района "Жемчужина").	Психологическая служба образовательной организации - структура, включающая педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. В состав службы могут включаться иные объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, школьные методические объединения специалистов. При формировании психологической службы можно использовать спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов, представленный в приложении

Содержательно-технологический компонент	
Основные содержательные направления деятельности муниципальной психологической службы: 1. Организационно-управленческое и информационно-аналитическое обеспечение: - мониторинг и анализ деятельности муниципальной психологической службы; - разработка и актуализация карты доступности получения психолого-педагогической помощи в муниципалитете; - обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в территориальном образовании; - организация межведомственного взаимодействия; - организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы. 2. Кадровое и методическое обеспечение развития психологической службы: - организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, службы ранней помощи, деятельности консультационных пунктов; - организация мероприятий для профессионального диалога специалистов (семинары, конференции, заседания районных методических объединений и др.); - проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства; - организация освоения педагогическими работниками, педагогами-психологами дополнительных профессиональных программ по вопросам создания благоприятного психологического климата, психолого-педагогического сопровождения, в том числе профилактики в образовательной среде травли, оказание психолого-	Основные содержательные направления деятельности службы образовательной организации: - организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами; - создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы; - формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации; - мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы; - формирование запроса на повышение квалификации; - организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации; - разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей; - выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация; - оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям); - консультирование участников образовательных отношений;

педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений; • проведение мероприятий по профилактике и преодолению эмоционального выгорания педагогических работников, в том числе педагогов-психологов. 3. Укрепление психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки детям и их семьям: • проведение профилактических информационно-просветительских мероприятий для всех участников образовательных отношений; • оказание экстренной психологической помощи несовершеннолетним; • организация проведения социально-психологического тестирования; • организация проведения Недели психологии в образовательных организациях; • организация участия родителей (законных представителей) в информационно-просветительских мероприятиях, направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья; • проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников. Технологический компонент модели составляют технологии, методы, приёмы, средства, формы работы, используемые в работе специалистов психологической службы.	• экстренная психологическая помощь; • ранняя коррекционная помощь; • организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов; • обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; • психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов; • проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений; • обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.
Управленческий компонент	
Общее управление развитием психологической службы в муниципалитете обеспечивает отдел образования администрации Краснотуранского района в лице муниципального координатора.	Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя.

Непосредственное управление психологической службой осуществляет МБУ ЦППМСП «Краснотуранский» в лице директора.

Базовые площадки:

МБОУ «Краснотуранская СОШ»

МБДОУ «Краснотуранский детский сад №2 «Чайка»»

Функции базовых площадок:

- координация деятельности, обеспечение организационно-методического и консультативного сопровождения образовательных учреждений муниципалитета;
- взаимодействие с региональными координаторами;
- апробация технологий оказания психологической помощи.

Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно-методического сопровождения.

Функции управления	Управленческие действия на уровне муниципалитета
Анализ, целеполагание и планирование деятельности, прогнозирование	Системный анализ состояния развития МПС на муниципальном уровне. Разработка и принятие мер по развитию МПС (разработка и утверждение модели, плана мероприятий по её реализации)
Организация, регулирование, координация, мотивация деятельности	Нормативно-правовое регулирование на муниципальном уровне (соглашения, локальные акты). Организация самодиагностики общеобразовательных учреждений по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» (Школьный климат). Организация командной работы в муниципалитете. Проведение совещаний, семинаров, (в том числе с участием других ведомств). Координация, регулирование процесса развития МПС на муниципальном уровне. Организация работы консультационных пунктов. Организация деятельности муниципальных базовых площадок по апробации технологий

	оказания психологической помощи, консультативного сопровождения образовательных учреждений муниципалитета. Организация просвещения участников образовательных отношений по вопросам сохранения психологического здоровья через сайт отдела образования, СМИ, проведение муниципальных мероприятий. Применение мер материального и нематериального поощрения	
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах. Методическая поддержка педагогов, руководителей образовательных учреждений. Выявление дефицитов в работе педагогов и формирование заявок на обучение и повышение квалификации.	
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий	
Результативно-оценочный		
Результативно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития психологической помощи в муниципалитете и включает разработку и проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий. <u>Рефлексивно-аналитические мероприятия:</u> Рефлексивные методики, анализ индивидуальных образовательных маршрутов специалистов психологических служб ОО. <u>Диагностические мероприятия:</u> Самодиагностика образовательных учреждений по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» (Школьный климат). <u>Организация системы мониторинга Психологической службы в Краснотуранском районе:</u> Сбор данных, их анализ и принятие управленческих решений. Результатами деятельности по реализации модели развития		Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения

психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в образовательных организациях муниципалитета, обеспечение доступности получения психолого-педагогической, консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.

Показатели достижения результатов:

- увеличение количества педагогов-психологов в образовательных организациях;
- функционирование психологической службы в каждой образовательной организации;
- увеличение доли педагогов-психологов, имеющих уровень образования, соответствующий профстандарту «Педагог-психолог»;
- наличие курсовой подготовки у специалистов муниципальной психологической службы;
- включенность специалистов муниципальной психологической службы в деятельность краевых сетевых сообществ, сетевых методических сообществ, краевой психологической службы с целью повышения своей профессиональной компетентности;
- обеспечение возможности предоставления психолого-педагогического сопровождения всем целевым группам в каждой образовательной организации;
- функционирование в муниципалитете мобильной группы экстренной психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в кризисной ситуации.

Модель психологической службы Краснотуранского района

