**Протокол №3**

Заседание РМО учителей русского языка и литературы

**По теме «Изменения в сфере образовательного законодательства и преподавания учебных дисциплин».**

**Цель:** Представить изменения в сфере образовательного законодательства, преподавания учебных дисциплин.

Место проведения: Краснотуранская СОШ

От 29.08.2025г.

Присутствовали:

1. МБОУ «Кортузская СОШ» -Бойченко А.Н.
2. МБОУ «Саянская СОШ» - Байдюк А.В.,Итпекова Л.В.
3. МБОУ «Салбинская СОШ» - Минакова О.И.
4. МБОУ «Восточенская СОШ» - Семенова Н.А.
5. МБОУ «Новосыдинская СОШ» – Ишутинова Л.Н.,
6. МБОУ «Краснотуранская СОШ» - Лябахова С.В., Белокрылова В.Н., Толмачева Е.В., Ермольчик Г.Н.,Воробьева Ю.В
7. МБОУ «Галактионовская ООШ» - Василенко А.В.
8. МБОУ «Беллыкская СОШ» - Зиновьева М.В.
9. МБОУ «Тубинская СОШ» - Казадаева Н.М
10. МБОУ «Николаевская ООШ» - Туманская Н.Е

11.МБОУ «Лебяженская СОШ» - Сычева Т.В., Зобова А.В.

Отсутствовали:

МБОУ «Краснотуранская СОШ» - Кастальская Н.А.

МБОУ «Тубинская СОШ» - Остапенко Е.В.

МБОУ «Николаевская ООШ» - Чернова К.Ю

МБОУ «Восточенская СОШ» - Кибардина А.В.

МБОУ «Галактионовская ООШ» - Таркина Т.Г.

МБОУ «Беллыкская СОШ» - Макарова О.С.

МБОУ «Салбинская СОШ» - Гровер Т.П.

МБОУ «Белоярская ООШ» - Вилесова И.А

Повестка заседания:

1. Представить содержание приказа МП РФ от 09.10.2024 г. № 704.
2. Обсудить информационно-методические письма об особенностях преподавания учебных предметов: «Русский язык», «Литература» в 2025-2026 учебном году.

3. Представить и обсудить результаты ГИА.

4. Информация с очных семинаров для учителей-«Агентов изменений» по направлениям «Достижение базовых/высоких образовательных результатов».

5. Представить методические темы аттестующихся педагогов.

6. Обсудить олимпиадные задания ВсОШ школьного этапа по русскому языку и литературе.

План работы:

*По первому пункту Бойченко А.Н.* познакомила с содержанием приказа МП РФ от 09.10.2024 г. № 704. По учебным предметам русский язык и литература в констукторе рабочих програм представлено поурочное планирование, предметные результаты,проверяемые на ОГЭ и ЕГЭ,; к каждому уроку представлен цифровой ресурс.

*Итпекова Л.В.* представила информацию из рекомендаций методического письма об особенностях преподавания русского языка в 2025-2026 уч.год. В письме представлена нормативно-правовая база документа, разделы учебного предмета, система оценивания всех видов устных и письменных работ, классификация всех видов ошибок.

*Василенко А.В.* представила информацию из рекомендаций методического письма об особенностях преподавания литературы в 2025-2026 уч.год. В письме представлена нормативно-правовая база документа, разделы учебного предмета, система оценивания всех видов устных и письменных работ, список изучаемых произведений.

*Бойченко А.Н.* познакомила с краевым анализом результатов экзаменов по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах. Рассказала о проблемных зонах, о заданиях, которые вызывают затруднения у выпускников. Представила итоги и выводы краевых экспертов по итогам экзаменов 2024-2025 учебному году.

*Толмачева Е.В*. представила анализ результатов ОГЭ по русскому языку. Рассказала о тех заданиях, которые вызывают затруднения: это задание №2,3, 6,7, 8,10, 11, самый низкий процент выполнения. Сдали на «5» - 2%, на «4» - 27%, на «3» - 61%, на «2»- 9%. максимальный балл - 37, никто не набрал.

*Белокрылова В. Н.* представила анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и литературе. Сравнение данных 2025 года с данными 2023 и 2024 годов показывает резкое падение доли высокого уровня результатов по русскому языку. Только трое учащихся в 2025 году (Краснотуранской, Кортузской, Восточенской школ) получили высокие баллы (от 81 до 99), что составило 5% (в 2024г. - 23,5 %, в 2023 - 13%).

*Бойченко А.Н.* представила информацию с краевого семинара «Оценивающие (контролирующие) и формирующие типы заданий». Чем отличаются, на что направлены, как одно может переходить в другое.

*Ермольчик Г.Н* поделилась опытом работы по методической теме «Использование технологии проблемного обучения для формирования навыков работы с различными типами текста на уроках русского языка». проблемное изучение - система обучения, при которой преподаватель создает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее решают. Суть - в создании условий, когда учащиеся сталкиваются с познавательными трудностями и должны самостоятельно находить пути преодоления. Учитель - наставник. Роль учителя: создание задачи, помогает понять сложный момент.

Учащиеся сами ищут ответы, делают выводы, определяют понятия, правила.

Этапы: создание проблемной ситуации; выдвижение предложений и обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения.

Создавая такие ситуации, мы побуждаем ребят думать, анализировать, сравнивать.

*Бойченко А.Н*. рассказала об олимпиадных заданиях школьного этапа по русскому языку и литературе. ВсОШ стартует с сентября, 25.09. - олимпиада по литературе.

Решение заседания:

1. Измениения приказа МП РФ от 09.10.2024 г. № 704. принять к сведенью.
2. Пользоваться методическими рекомендациями по учебным предметам «русский язык и литература».
3. По анализу результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе усилить контроль по орфографическому, пунктуационному анализу.
4. Подготовить формирующие задания базового и повышенного уровня по русскому языку и литературе.
5. Ермольчик Г.Н. оформить методические наработки и выставить дидактический материал на сайт образовательного учреждения. К аттестации допустить.
6. Олимпиадные заданият школьного этапа ВсОШ по русскому языку и литературе оставить без изменений.

Руководитель РМО: Бойченко А.Н.