

ДОКЛАД

и.о. заместителя главы округа по социальным вопросам-руководителя

управления образования и семьи

Тарасовой Ольги Николаевны

От стратегии до практики: реализация приоритетов развития образования Красноярского края до 2036 года на муниципальном уровне

с. Краснотуранск

28.08.2026

Уважаемые коллеги, ветераны педагогического труда, руководители образовательных организаций, педагоги, представители родительской общественности и социальных партнёров!

Разрешите поздравить вас с началом нового учебного года и поблагодарить за ваш ежедневный труд, за верность профессии и за то, что вы создаёте условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Сегодняшний разговор — о том, как краевые стратегические ориентиры до 2036 года воплощаются в наших конкретных делах, в условиях объединённой территории».

I. Стратегия края — в муниципальных действиях

Приоритеты развития образования в Красноярском крае до 2036 года задают нам не абстрактные ориентиры, а вполне измеримые направления работы. Синхронизация образования с экономикой региона измеряется долей выпускников, трудоустроенных по профилю в течение года, и количеством договоров с работодателями. Это позволяет видеть, насколько система образования отвечает реальным потребностям рынка труда.

По естественно-научному и инженерному профилю мы смотрим долю обучающихся в профильных классах, результаты на олимпиадах и чемпионатах, а также охват практико-ориентированными модулями. Такой набор показателей отражает и качество подготовки, и мотивацию учеников, и практическую применимость знаний.

Персонализация фиксируется через долю учеников с индивидуальными образовательными маршрутами и использование цифровых платформ для дифференциации. Это важно и для сильных учеников, и для тех, кому нужна дополнительная поддержка.

Цифровизация оценивается через обеспеченность инфраструктурой, долю педагогов, работающих с верифицированным цифровым контентом, и уровень цифровой грамотности. Здесь мы видим и техническую готовность, и методическую культуру педагогов.

Кадровый вопрос мы отслеживаем по укомплектованности, доле молодых специалистов и доле педагогов в системе наставничества. Такой подход позволяет одновременно решать проблемы дефицита кадров и удержания, а также обеспечивать преемственность опыта.

Инфраструктура измеряется долей зданий, соответствующих современным требованиям, и долей обновлённого оборудования. Это не только про комфорт, но и про возможность реализовывать современные образовательные практики.

Наконец, системное воспитание мы оцениваем через охват внеурочной и воспитательной деятельностью и долю программ с участием социальных партнёров. Так мы фиксируем не только активность, но и устойчивость воспитательных практик за счёт сетевого взаимодействия.

Таким образом, каждое направление имеет понятный набор показателей, по которым можно планировать, контролировать и корректировать работу на уровне муниципалитета и школы».

II. Итоги прошедшего учебного года: движение по стратегическим линиям

Прежде всего, важно отметить, что работа в прошедшем учебном году выстраивалась строго в логике стратегических приоритетов края: мы не реализовывали разрозненные проекты, а последовательно закрепляли сквозные линии развития.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации прошедшего учебного года показывает неоднозначную картину.

Целевой ориентир по выбору профильной математики — 35 %, а у нас показатель — 23,4 %. Это зона развития: нужно усиливать профориентацию и предметную мотивацию, чтобы больше ребят осознанно выбирали профиль и были к нему готовы. Доля не преодолевших порог по профильной математике составил 4,5%. Основной результат - сконцентрирован в диапазоне 61–80 баллов (83,3%). Это говорит о стабильности подготовки. Но мы не можем считать даже единичный случай допустимым.

В текущем учебном году показатель успешности сдачи экзамена по базовой математике достиг 88 %, что отражает стабильность освоения обучающимися базового уровня математической подготовки. При этом средний балл - 3,4 при краевом ориентире 4,0, а доля неудовлетворительных оценок - 12. Доля высокобалльников (81+) составляет лишь 9% — это зона роста для работы с одарёнными и мотивированными обучающимися. Это зона особого внимания: здесь нужны адресные меры поддержки и усиление преемственности.

Средний балл по русскому языку - 51,5 - ниже краевого показателя на 8 баллов. При этом 78,2% выпускников набрали от минимума до 60 баллов. Это говорит о стабильной массовой подготовке, но недостаточном уровне высоких достижений.

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ естественно-научные предметы, профильную математику и информатику, в нашем округе составила 25,8 %. При этом целевой ориентир к 2030 году — 35 %, то есть нам предстоит нарастить показатель на 9 процентных пунктов.

Важно, что задача не ограничивается только математикой и информатикой: требуется увеличить выбор и по другим естественно-научным предметам - биологии, химии и физике. Это напрямую связано с приоритетами развития региона: именно эти направления формируют кадровый потенциал для ключевых отраслей экономики.

Отдельно хочу отметить лучшие результаты: 94 балла по русскому, 93 по информатике, 90 по математике. Это не просто личные достижения

учеников — это практики, которые мы должны тиражировать: индивидуальные образовательные маршруты, наставничество, проектную деятельность.

По итогам ГИА-9 в прошедшем учебном году у нас 356 участников, которые сдавали экзамены по обязательным предметам в форме ОГЭ. Доля выбора предметов естественно-научного цикла составила 30,8 % - это хороший показатель для ранней профориентации.

Статистика ГИА-9 показывает, что «массовая подготовка» не закрывает индивидуальные дефициты. По математике 27,8 % не сдали с первого раза — это почти каждый третий девятиклассник. По информатике — 24 %. Такие цифры нельзя закрывать только фронтальными занятиями: здесь критически важна персонализация.

Нам нужно выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками, усиливать дифференцированные задания на уроках, внедрять формирующее оценивание и регулярную диагностику дефицитов. Особенно важно это делать в 8 классе, чтобы не доводить до ситуации, когда пробелы становятся критическими. По предметам с малой выборкой (физика, химия) важно сохранять преемственность и не снижать планку качества. Задача на год — не просто повысить процент сдачи, а сформировать устойчивые предметные компетенции и уверенность у ученика.

На фоне существующих вызовов особенно ценно видеть яркие личные победы наших ребят — они становятся общим успехом всей образовательной команды.

В этом учебном году мы отмечаем значимые достижения выпускников. Пять человек удостоены медали «За особые успехи в учении»: двое — медалью I степени, трое — II степени. Это Муромцева Ангелина и Шукурова Миранда, а также Андреева Милена, Типишкин Андрей и Костецкая Кристина.

В 9 классе аттестаты с отличием получили 13 выпускников — ребята из Идринской, Отрокской, Лебяженской, Восточенской и Краснотуранской школ.

За каждым из этих результатов — не только труд самих учеников, но и ежедневная работа педагогов, методическая поддержка, а также вовлеченность родителей. Это показатель того, что наши подходы работают, и мы можем масштабировать успешные практики

Воспитательная работа и ценности.

Уважаемые коллеги, хочу коротко, но ёмко рассказать о результатах воспитательной работы в нашем округе в 2025/2026 учебном году.

Начну с масштаба: в мероприятиях и конкурсах участвовали школы всего Идринско-Краснотуранского муниципального округа - от начальных до старших классов, плюс семьи и, конечно, наши педагоги. Это не точечные акции, а системная работа, которая даёт видимые результаты.

В рамках «Движения Первых» сразу четыре школы - Новоберезовская, Большекнышинская, Беллыкская СОШ и Краснотуранская НОШ - стали победителями Конкурса первичных отделений и выиграли по 200 тысяч рублей. Это серьёзный ресурс для развития школьных инициатив.

Отдельно отмечу программу «Обучение служением. Первые»: Красноярский край - пилотный регион, и наши команды из Беллыкской, Отрокской и Новоберезовской школ вошли в ТОП-15 региона. Проекты ребят зарегистрированы на Добро.РФ и решают реальные локальные задачи.

Патриотическое воспитание мы строим через игровые форматы. Муниципальный этап «Зарницы 2.0» объединил 27 команд округа и прошёл в два этапа - для младшей и для средней/старшей возрастных групп. Победителями стали Краснотуранская НОШ в младшей группе и Идринская СОШ в средней и старшей. При этом команда старшей возрастной группы Идринской СОШ представляла округ на окружных соревнованиях, а средняя — на региональных.

Также мы провели «Семейную Зарницу»: в ней приняли участие пять семей, а семья Шпилевых из села Идринского достойно представила округ на региональном этапе и заняла 6-е место. Это важно: воспитание - дело общее, и мы вовлекаем в него семьи.

Теперь о творческих и исследовательских победах. Наши ребята стабильно показывают высокие результаты на краевых и всероссийских площадках. Среди ключевых достижений:

- Первое место Беловой Марии, учащейся Большекнышинской школы в краевом конкурсе «Мое село. Истории о людях: Тепло родных мест».
- Победа Наквасова Дениса из Беллыкской школы на краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири» и третье место Канунникова Владимира из Большетелекской школы.
- Первое место Мохнатовой Дарьи из Беллыкской школы в краевом конкурсе краеведческих работ.
- Победа Федоренко Аллы, ученицы Краснотуранской школы во Всероссийской олимпиаде «Символы России».
- Первое место Патчик Леры из Кортузской школы на II Международном конкурсе ботанического рисунка.
- Победа Богомоловой Миланы из Краснотуранской школы на XI межокружной конференции «В науку шаг за шагом».
- Первое место Епифанова Артёма из Идринской школы на VI межрегиональном конкурсе исследовательских работ.

Кроме того, наши учащиеся стали финалистами «Медиашколы 6.0» и медиапроекта «М-Перемен», а два участника округа побывали на Общероссийской Кремлёвской ёлке.

И, конечно, за каждым успехом учеников - работа педагогов. Наши советники по воспитанию и классные руководители активно участвуют в методических и управленческих площадках. Практики по профилактической работе Булдаковой Ольги Ильиничны из Лебяженской школы и Соколовой

Яны Сергеевны из Восточенской школы вошли в краевой сборник «Вектор профилактики» и будут тиражироваться на ресурсе «Навигаторы детства».

Нефёдова Анастасия Владимировна из Краснотуранской начальной школы заняла первое место в заочном краевом конкурсе мастер-классов «Есть идея! Весенняя мозаика». А Мельникова Наталья Петровна и Горошкина Татьяна Владимировна награждены Благодарственными письмами Росдетцентра за вклад в проект «Навигаторы детства».

Таким образом, мы видим, что воспитательная работа в округе - это не набор отдельных мероприятий, а настоящая экосистема возможностей. Победы наших ребят на краевых и всероссийских площадках, включение практик педагогов в региональные сборники и активное участие семей - всё это подтверждает, что выбранные подходы работают.

Наша задача на следующий год - не просто сохранить достигнутый уровень, а масштабировать успешные практики и дать каждому ребёнку понятную траекторию развития и самореализации. Для этого мы продолжим развивать сетевое взаимодействие школ, тиражировать лучшие методические решения и усиливать адресную поддержку детей с разными образовательными потребностями.

Дополнительное образование и профориентация.

Несколько слов скажу о системе дополнительного образования в округе. Сегодня она объединяет 39 организаций, реализующих 361 программу по шести ключевым направлениям. В текущем году доля обучающихся составляет 57% от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет. Это демонстрирует высокую востребованность и доступность программ для семей округа.

Более трети всех программ — это творчество и спорт, но мы активно развиваем и современные направления: техническую и естественнонаучную направленности. Это помогает детям осваивать навыки XXI века и делать осознанный выбор профессии.

На этот год мы ставим амбициозные, но реалистичные цели. Во-первых, достичь охвата детей дополнительным образованием на уровне 82% — это соответствует федеральным ориентирам. Во-вторых, наращивать долю услуг по сертификатам, чтобы каждый третий ребёнок мог бесплатно заниматься в кружках и секциях. В-третьих, усилить работу с одарёнными детьми и повысить долю талантливых ребят с 0,4% до 0,7%.

Таким образом, наша задача - не просто обеспечить доступность дополнительного образования для каждого ребёнка, но и помочь ему осознанно распорядиться этими возможностями, чтобы выбор кружка или секции становился первым шагом к будущей профессии.

Именно поэтому важнейшим направлением воспитательной и образовательной работы становится системная профориентация. В её основе - единая модель профориентационной деятельности Минпросвещения России и профориентационный минимум для школьников 6–11 классов, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Модель включает пять ключевых направлений: урочную деятельность, внеурочную (в том числе курс «Россия - мои горизонты» из 34 занятий), практико-ориентированный модуль с профессиональными пробами и экскурсиями, дополнительное образование и работу с родителями.

По итогам прошедшего учебного года мы фиксируем следующий уровень внедрения: все 12 школ Краснотуранской территории и 6 школ Идринской территории находятся на основном уровне профминимума. На базовом уровне – 9 школ Идринской территории.

Наша задача - перевести все школы на основной или продвинутый уровень (не менее 80 часов). Это позволит дать каждому ребёнку устойчивую траекторию выбора профессии и связать школьные знания с реальными отраслями экономики.

Важным инструментом выступает федеральный проект «Профессионалитет» в рамках нацпроекта «Молодёжь и дети». Через платформу „Билет в будущее“ мы обеспечиваем участие детей в

профориентационных мероприятиях, диагностике склонностей и профессиональных пробах.

Важным звеном интеграции общего и профессионального образования становятся профессиональные классы - они дают не просто знакомство с профессией, а системную подготовку.

У нас уже есть работающие модели: 10 школ округа (37%) заключили договоры с Краснотуранским Южным аграрным техникумом и реализуют практико-ориентированные модули: «Поварское дело», «Сельскохозяйственные машины и механизмы», «Беспилотные летательные аппараты», «Столярное дело». С февраля по март учебного года эти программы освоили 165 школьников 7–9 классов.

Отдельное направление - педагогический профиль: совместно с Минусинским педагогическим колледжем им. А.С.Пушкина реализуется программа «Путь в педагогическую профессию», по которой обучаются 13 обучающихся из Саянской, Лебяженской и Краснотуранской школ (11 % от числа участников профориентационных программ округа).

Ключевой шаг мы уже сделали — мы создали профильные классы на разных площадках, чтобы закрепить устойчивые маршруты «школа – колледж – профессия».

В Саянской и Идринской школах функционируют агроклассы: они развивают сотрудничество с аграрным техникумом, усиливают естественно-научный блок и дают прикладные компетенции в сфере агро-промышленного комплекса.

На базе Дома детского творчества в Краснотуранске уже работает полицейский класс: школьники осваивают основы правовой грамотности, безопасности жизнедеятельности и служебной деятельности.

На базе Идринского дома детского творчества действует педагогический класс - он дополняет программу с Красноярским педагогическим университетом и позволяет усилить практику через наставничество и социально значимые проекты с детьми.

Теперь наша задача - не создавать, а развивать: наращивать охват, синхронизировать учебные планы и фиксировать первые результаты по выбору профессий и поступлению в колледжи и ВУЗы.

При этом развитие любых образовательных практик, включая профильные классы и профессиональные пробы, возможно только при условии гарантированной безопасности участников. Именно поэтому параллельно мы системно укрепляем инфраструктуру и комплексную безопасность всех учреждений округа.

Проведены плановые мероприятия по обеспечению пожарной, антитеррористической и дорожной безопасности: актуализированы паспорта безопасности, проведены учения, проверены системы оповещения и эвакуации. Особое внимание уделялось вопросам безопасности в летний период, включая мониторинг потенциально опасных природных факторов и своевременное информирование учреждений и родителей.

Хочу отдельно подчеркнуть, насколько ответственно и качественно учреждения подготовлены к новому учебному году. Позвольте выразить огромную благодарность руководителям образовательных организаций за проделанный труд: за этой готовностью стоит слаженная работа всей команды, и именно она даёт нам уверенность в реализации всех запланированных проектов.

III. Объединение территорий: управленческий и педагогический эффект в логике краевой стратегии

Этот год объявлен Годом единства народов России - и в этом контексте объединение Краснотуранской и Идринской территорий выходит за рамки административной оптимизации: оно становится инструментом выравнивания образовательных возможностей и укрепления единого образовательного пространства округа.

Многие наши малые школы годами существовали в режиме «островов»: им объективно не хватало ресурсов, кадров и масштаба, чтобы самостоятельно запустить полноценные профильные классы или

практико-ориентированные модули. Объединение снимает эту изоляцию: сильные ресурсы округа становятся опорой для каждой малой школы.

Сегодня в единой сети образовательных учреждений округа насчитывается 43 организации - и это не просто цифра, а показатель масштаба сетевого взаимодействия. Такая сеть позволяет не только выстраивать единые подходы к дополнительному образованию, спортивной подготовке и воспитательной работе, но и запускать межтерриториальные проекты: единые предметные недели, олимпиады, конкурсы.

При этом единство здесь - не про стирание различий, а про распределение ресурсов: ребёнок из малой школы получает те же возможности, что и его сверстники из крупных центров, благодаря сетевым проектам, профпробам и программам наставничества на базе Идринского и Краснотуранского Домов детского творчества, опорных школ и партнёрских колледжей.

Объединение территорий требует не просто общей сети, а общей нормативной логики. Поэтому с января мы ведём работу по стандартизации нормативной базы и снижению бюрократической нагрузки. Проведена инвентаризация локальных актов, идёт их унификация по ключевым процессам: комплектование групп, учебных классов, групп продлённого дня, нормы наполняемости классов и площади на одного обучающегося, порядок поощрения и награждения работников, а также порядок аттестации руководителей. Единые стандарты позволяют исключить дублирование и противоречия в документах, обеспечить сопоставимость данных по всем учреждениям округа и существенно снизить рутинную нагрузку на административные и педагогические команды.

Мы уже начали выравнивать методическую поддержку педагогов обеих территорий - сейчас идёт объединение районных методических объединений. Это наш первый практический шаг: он даёт педагогам равный доступ к площадкам по обмену опытом, открытым урокам и консультациям по формирующему оцениванию и дифференцированным заданиям.

В чётком нормативном поле развивается и инклюзивное образование - в рамках Межведомственного комплексного плана до 2030 года. По итогам мониторинга инклюзивной образовательной среды 17 школ округа (60,7 %) соответствуют модели инклюзивной школы. При этом самодиагностика выявила проблемные зоны, которые важно закрыть к новому учебному году: слабое сетевое взаимодействие, отсутствие регламентации тьюторского сопровождения, недостаточное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профориентацию (в проекте «Билет в будущее» участвуют только 4 организации), отсутствие кабинетов узких специалистов.

Наш план действий выстроен последовательно: диагностика, нормативная база, инфраструктура, постоянная работа и контроль. Так мы создаём систему, в которой поддержка реально доходит до каждой школы, а возможности - до каждого ребёнка.

То, что мы сделали в рамках объединения территорий, полностью ложится в логику краевой стратегии: выравнивание возможностей, единые стандарты и адресная поддержка. Следующий блок - о том, как мы реализуем эти приоритеты до 2036 года на практике в нашем округе.

IV. Реализация приоритетов до 2036 года: практические направления на новый учебный год

На предстоящий год мы выделяем следующие направления, которые напрямую соответствуют приоритетам краевой стратегии:

Качество образования и система оценивания. Система оценивания у нас не про выставление отметок, а про управление качеством. Формирующее оценивание даёт учителю оперативную обратную связь, критериальное - делает требования прозрачными для всех. Чтобы это работало системно, мы готовим единые рекомендации по оценочным материалам и шкалам, а также обучение педагогов работе с данными: как по этим данным менять траекторию ученика и корректировать рабочие программы. Это напрямую связано с нашими целями по естественно-научному и математическому образованию.

Цифры показывают, где мы теряем учеников. Почти четверть выпускников выбирает профильную математику и информатику — нам нужно выйти на 35%. При этом углублённые программы есть не везде, особенно в основной школе, а конверсия из углублённого изучения в реальный выбор ЕГЭ низкая. Это значит, что программа не всегда даёт устойчивый интерес и мотивацию. Плюс у нас сильный дисбаланс по предметам: по биологии углублённо учат в 12 школах, а по химии — только в 3. То есть условия для детей объективно разные.

Поэтому сейчас — не про общие намерения, а про конкретные шаги, которые закрывают эти разрывы. На слайде - 4 приоритета на ближайший год:

- расширить охват углублёнными программами в основной школе - особенно по химии и физике, где сейчас самый сильный дефицит;
- сделать углублённое обучение более прикладным: добавить проектные и исследовательские модули, лабораторные практикумы, экскурсии;
- усилить профориентацию в 8–9 классах: «Билет в будущее», профпробы, встречи с выпускниками, которые учатся на инженерных и естественно-научных направлениях;
- использовать формирующее оценивание как инструмент раннего выявления: если ученик теряет интерес или не справляется, мы не ждём ЕГЭ, а помогаем сразу - через наставничество, индивидуальные задания, выбор альтернативного трека.

Воспитание и социализация. Хочу коротко показать два главных принципа нашего плана по воспитанию до 2036 года: встроенность и сетевость.

Во-первых, воспитание мы делаем частью обычного урока. Это не отдельные мероприятия по выходным, а ежедневная работа: в рабочие программы встраиваем воспитательные задачи, на уроке фиксируем не только предметные результаты, но и проявление ответственности, самостоятельности, сотрудничества - через простые чек-листы и

формирующее оценивание. Сразу по этим данным запускаем адресную поддержку: наставничество, индивидуальные задания, выбор альтернативного трека. Плюс проектная деятельность с реальным социальным эффектом - от “Экоследа семьи” до краеведческих мини-исследований. Так воспитательный результат становится измеримым и управляемым.

Во-вторых, используем сетевую модель округа. У нас есть опорные школы с советниками по воспитанию, которые становятся методическими центрами: они готовят сценарии, проводят стажировки и организуют единые события, а остальные школы получают готовые инструменты и площадки. Например, сетевые профпробы на базе СПО и предприятий округа доступны ученикам из любой школы, в том числе из малых. Общий календарь и банк практик делают систему прозрачной и выравнивают возможности.

В итоге воспитание - это не дополнительная нагрузка, а встроенная логика работы учителя.

Но воспитательная и развивающая среда не существует в вакууме: она напрямую связана с социальной безопасностью и защитой прав детей. Поэтому отдельно остановлюсь на взаимодействии с органами опеки и попечительства - это наш обязательный межведомственный контур поддержки.

На учёте в органе опеки и попечительства состоит 266 несовершеннолетних из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это не просто цифры. Это дети, которым особенно важна стабильность, предсказуемость и ощущение, что взрослые рядом. И наша задача - не только обучать, но и обеспечивать эту стабильность через согласованные действия всех служб.

Задачи отдела опеки не существуют отдельно от школы - они реализуются именно через ежедневную работу педагогов и классных руководителей. Когда учитель замечает тревожные сигналы в поведении

ребёнка, вовремя сообщает в социально-психологическую службу, участвует в межведомственном консилиуме и помогает семье не потерять опору - это и есть живая практика методик семейсбережения. А профилактическая работа с семьями в трудной ситуации дает ребёнку ощущение успеха и снижает риск деструктивного поведения.

При этом обстановка по деструктивному и аутодеструктивному поведению подростков в округе остаётся тревожной. И особенно остро эти риски проявляются в каникулярное время. Здесь работает сразу несколько факторов.

С одной стороны, растёт вероятность противоправного поведения: у ребёнка появляется больше свободного времени и меньше структурированных точек опоры. С другой - усиливаются внутренние кризисные состояния: тревога, чувство одиночества, ощущение, что «ничего не получится». Усугубляет ситуацию неопределённость образовательного маршрута: сомнения в успехе, ограниченность вариантов профессионального будущего. Для подростка это не абстрактные сложности - это реальный фактор стресса и потери перспективы.

Чтобы усилить профилактику, мы активно используем цифровые инструменты. В частности, сервис «Цифровой психолог». Это не замена очного сопровождения, но важный канал доступности: ребёнок может получить информацию о помощи, когда ему это нужно, в понятном и безопасном формате.

Ключевое требование сейчас: профилактика не должна прекращаться в каникулы - она должна усиливаться. Нам важно обеспечить постоянную доступность информации о помощи, регулярный контакт с семьями и адресную поддержку детям из групп риска.

Наша цель - чтобы ни один ребёнок не оставался «между службами», чтобы каждый чувствовал: его видят, его слышат, ему готовы помочь. И именно в этом - суть единой воспитательной и профилактической системы округа.

Кадровая политика и методическое сопровождение.

Когда мы говорим о системе образования, в первую очередь мы говорим о людях - наших педагогах. Посмотрите на цифры на слайде в среднем 1,63 ставки на учителя, 296 классных руководителей, 43 заместителя из числа педагогов. За каждой из этих цифр - человек, который ежедневно берёт на себя больше, чем одна роль. Это не перегруз ради цифр, а готовность быть опорой ребёнку, классу, школе.

Поэтому наша управленческая логика проста: мы должны создавать условия, чтобы педагог мог развиваться, передавать опыт и чувствовать признание. Для этого мы усиливаем привлечение и закрепление молодых специалистов, делаем наставничество системным - чтобы не терять методическую преемственность, расширяем обмен лучшими практиками и поддерживаем участие в конкурсах.

На муниципальном уровне у нас уже сформирована система площадок для профессионального роста педагогов. Это форум успешных практик, методическая конференция, конкурс «Учитель года», в котором в этом году приняли участие 17 педагогов, а также сборник статей, куда вошли 28 лучших практик округа - это не просто отчёты, а реальные инструменты, которыми могут пользоваться коллеги.

Мы искренне гордимся нашими педагогами. Виктор Юрьевич Кнауб, учитель физической культуры Краснотуранской начальной школы, стал лауреатом регионального конкурса «Учитель года». Отдельно отмечу Валентину Егоровну Аксёнову, воспитателя детского сада №1 «Берёзка»: в этом году она достойно представляла Идринско-Краснотуранский округ на региональном этапе конкурса «Воспитатель года».

Особого внимания заслуживает наставническая практика Беллыкской школы. Галина Владимировна Красикова выстраивает систему наставничества так, что она напрямую влияет на образовательные и личностные результаты детей и молодёжи. Девиз их площадки - «Здесь рождаются звёзды» - очень точно отражает суть: мы не просто передаём

опыт, а создаём условия, чтобы раскрывался потенциал и у педагогов, и у ребят.

Это далеко не все наши достижения - формат выступления не позволяет рассказать о каждом педагоге, но хочу подчеркнуть: мы видим труд каждого и искренне гордимся результатами.

Наши педагоги - не просто исполнители задач, они - лидеры изменений и флагманы муниципальной системы образования. Именно они задают профессиональную планку и делают систему живой.

Коллеги, коротко о том, как мы переводим стратегию в практику.

Мы делаем ставку на четыре ключевых направления методической работы:

- формирующее оценивание - чтобы учитель вовремя видел трудности ребёнка и корректировал маршрут;
- дифференцированные задания и индивидуальные маршруты - чтобы поддержать каждого ученика с учётом его возможностей;
- развитие естественно-научного и технологического образования - через оснащение лабораторий и проектную деятельность;
- формирование функциональной грамотности и метапредметных компетенций - чтобы дети учились применять знания в реальных ситуациях.

Чтобы эти направления не остались на бумаге, мы запускаем серию методических десантов, мероприятий и открытых уроков. Их цель - не контроль, а адресная поддержка: показать работающие приёмы, разобрать типичные трудности, дать готовые образцы заданий и критериев. Лучшие практики будем тиражировать через банк методических материалов и общий календарь событий.

Кроме того, в качестве площадок для системного повышения качества естественно-математического образования определены опорные школы. Их ключевая задача - интенсивное внедрение регионального стандарта с последующей трансляцией эффективных практик в муниципалитетах.

Просим руководителей методических объединений и администраций школ заранее запланировать участие педагогов в этих форматах и заложить время на обсуждение и адаптацию инструментов под свои классы. Это именно та методическая опора, которая позволит каждому учителю уверенно двигаться в логике обновлённых стандартов и при этом сохранять ресурс.

Цифровая трансформация.

Коллеги, ещё одно стратегическое направление - цифровая трансформация образования.

Мы продолжаем внедрение цифровых инструментов, обязательно учитывая требования информационной безопасности. Ключевой метрикой здесь остаётся индекс цифровой зрелости. В его расчёт входят не только оснащение техникой и подключение к высокоскоростному интернету, но и реальная активность: насколько активно педагоги и ученики используют Универсальную Библиотеку цифрового образовательного контента и МАХ в образовательном процессе.

При этом стратегические документы задают важный вектор: постепенно уходить от отчётности по подключению к отслеживанию реальной активности участников образовательного процесса. То есть важно не просто «есть ли доступ», а «как и насколько эффективно мы этим пользуемся».

Хочу отметить яркий пример того, как цифровые и методические подходы соединяются с новыми форматами работы. Любовь Николаевна Распутная, воспитатель детского сада №4 «Солнышко» села Краснотуранск, представила на Межрегиональном смотре-конкурсе «Педагог 4.0: Цифра как пространство роста» практическую разработку «Финансовая грамотность через сказки - учим детей экономить» в номинации «Учим по-новому - для нового мира». Она заняла почётное второе место в номинации «Приз зрительских симпатий». Это хороший пример того, что инновации - это не

только про технику, но и про новые педагогические идеи, которые мы поддерживаем и тиражируем.

Прошу руководителей методических объединений и администраций образовательных учреждений держать эту повестку в плане работы: синхронизировать развитие инфраструктуры, обучение педагогов и внедрение практик, где цифровые инструменты реально усиливают образовательный результат.

Отдельное внимание в нашей работе - инклюзивному образованию. Это не отдельный блок, а показатель зрелости всей системы: насколько мы умеем видеть каждого ребёнка и создавать условия для его успеха.

Важный маркер наших достижений - участие в краевых и всероссийских площадках. 10 декабря в Красноярске прошёл финал Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик - значимый форум, где специалисты края представляли инновационные подходы к поддержке детей с особыми образовательными потребностями. Честь Краснотуранского района там защищала учитель-логопед детского сада «Чайка» Оксана Васильевна Марфенко. Её практика «Инклюзивный дуэт: учитель-логопед + воспитатель» прошла все отборочные этапы и одержала уверенную победу в финале.

Ещё одно серьёзное признание - Краснотуранская начальная школа - признана одной из лучших в крае в сфере инклюзивного образования: школа достигла серьёзного успеха на региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа — 2026». Это результат системной работы и высокой методической культуры коллектива.

Чтобы не потерять достигнутый уровень и двигаться дальше, нам важно закрепить и масштабировать лучшие практики. Наши управленческие и методические задачи в инклюзивном образовании на ближайший период вы видите на слайде.

Заключение

Перед нами стоят серьёзные задачи, но я уверена, что совместными усилиями мы сможем обеспечить каждому ребёнку доступ к качественному образованию, создать безопасную и мотивирующую образовательную среду, а также поддержать наших педагогов в их профессиональном развитии.

Объединение территорий и системная работа по реализации приоритетов краевой стратегии до 2036 года дают нам возможность действовать не разрозненно, а как единая команда — с едиными стандартами, едиными процедурами и общей ответственностью за результат.

Благодарю за внимание и желаю всем плодотворного учебного года, вдохновения и новых достижений!