

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ 2026



От стратегии до практики: реализация приоритетов развития образования Красноярского края до 2036 года на муниципальном уровне

Ольга Николаевна Тарасова,
и.о. заместителя главы округа по социальным
вопросам – руководитель управления
образования и семьи



Приоритеты развития образования Красноярского края до 2036 года: направления и измеримые результаты

Направление

Ключевые измеримые показатели

Синхронизация с экономикой

Доля выпускников, трудоустроенных по профилю в течение года; количество договоров с работодателями

Естественно-научный и инженерный профиль

Доля обучающихся в профильных классах; результаты на олимпиадах и чемпионатах; охват практико-ориентированными модулями

Персонализация обучения

Доля учеников с индивидуальными образовательными маршрутами; использование цифровых платформ для дифференциации

Цифровизация

Обеспеченность цифровой инфраструктурой; доля педагогов, использующих верифицированный цифровой контент; уровень цифровой грамотности

Кадровый вопрос

Укомплектованность педагогическими кадрами; доля молодых специалистов; доля педагогов в системе наставничества

Развитие инфраструктуры

Доля зданий, соответствующих современным требованиям; доля обновлённого оборудования

Системное воспитание

Охват внеурочной и воспитательной деятельностью; доля программ с участием социальных партнёров

Образовательные результаты

Ключевые сводные показатели ЕГЭ 2026

<u>Показатель</u>	<u>Значение</u>	
Доля выпускников, выбравших профильную математику	23,4%	Отражает ориентацию на инженерно-научный профиль
Доля не преодолевших порог по профильной математике	4,5% (1 чел.)	Единичный случай — основание для адресного разбора и корректировки подготовки.
Средний балл по профильной математике (район)	60,1 балла	Ниже краевого ориентира; зона внимания — подготовка в диапазоне «минимум–60»
Доля сдававших базовую математику (муниципалитет)	76,6%	Массовый сегмент, важный для итоговой аттестации
Доля неудовлетворительных результатов по базовой математике	12,12% (8 чел.)	Требует адресной работы в отдельных школах
Доля не сдавших русский язык	1,1% (1 чел.)	Стабильно низкий уровень отсева, но каждый случай — предмет разбора
Средний балл по русскому языку (район)	51,5 балла	Ниже краевого показателя (59 баллов) — приоритетная зона развития

Распределение баллов: профильная математика (2026)

Ниже минимального порога: 1 чел. (4,5%)
От минимума до 60 баллов: 9 чел. (40,9%)
61–80 баллов: 10 чел. (83,3%) — **основная группа**
81–99 баллов: 2 чел. (9,09%) — **высокий уровень**
100 баллов: 0

Русский язык: распределение баллов (2026)

Ниже порога: 1 чел. (1,1%)
Минимум–60 баллов: 68 чел. (78,2%) — **подавляющее большинство**
61–80 баллов: 15 чел. (17,2%)
81–99 баллов: 3 чел. (3,5%) — **высокие результаты**
100 баллов: 0

Базовая математика: результаты по школам (сводка)

Итого сдавали: 66 чел.
Не сдали: 8 чел. (12,12%)
Средний балл: 3,4 (при краевом ориентире 4,0)
Распределение оценок: «5» — 6 чел.,
«4» — 23 чел., «3» — 29 чел., «2» — 8 чел.

Доля выпускников, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ в 2026г., от общего количества сдающих ЕГЭ, %

Математика – 23,4
Химия – 11,4
Физика – 10,3
Биология – 22,9



Лучшие результаты ЕГЭ 2026 (точки роста и практики для тиражирования)

<u>Предмет</u>	<u>Балл</u>	<u>Ученик</u>	<u>Школа</u>	<u>Практический вывод</u>
Русский язык	94	Усов Александр	Идринская СОШ	Модель подготовки высокомотивированных учеников, работа с текстом и аргументацией
Информатика	93	Типишкин Андрей	Идринская СОШ	Сильная ИТ-подготовка, потенциал для развития ИТ-профиля
Биология	86	Пустовалова Александра	Кортузская СОШ	Эффективные практики углублённой подготовки, олимпиадная работа
Математика (профиль)	90	Типишкин Андрей	Идринская СОШ	Системная работа с математической грамотностью и решением сложных задач
История	74	Аксютенко Ольга	Кортузская СОШ	Устойчивые практики по гуманитарному профилю
Физика	70	Покатилов Артём	Краснотуранская СОШ	Точка роста для естественно-научного направления

ГИА-9: итоги 2025/2026 учебного года (муниципалитет)

Участники ГИА-9: **356** чел. (включая 2 ОВЗ).

Выбор предметов естественно-научного направления:

Биология- 45%

Информатика – 36%

Химия – 9%

Физика – 4%



Математика: не сдали с 1-го раза **98 чел. (27,8 %).**

Русский язык: не сдали с 1-го раза **49 чел. (14,3 %).**

Биология: не сдали с 1-го раза **17 чел. (11%)**

Информатика: не сдали с 1-го раза **31 чел. (24%)**

Химия: не сдали с 1-го раза **3 чел. (9,4%)**

Физика: не сдали с 1-го раза **2 чел. (14,3%)**

Стабильно низкие результаты по математике — приоритетная зона работы на 2026/2027 учебный год.



Достижения выпускников: медали и аттестаты с отличием (2025/2026 уч. год)

Категория

Показатель

Детализация

I степени — 2 чел.;



Муромцева А.Ю.



Шукурова М.Р.

Медалисты
11 класса

5 чел.

II степени — 3 чел.



Андреева М.В.



Типишкин А.Е.



Костецкая К.Р.

Аттестаты с
отличием
(9 класс)

13 чел.

7 школ муниципалитета (Идринская,
Отрокская, Лебяженская, Восточенская,
Краснотуранская)

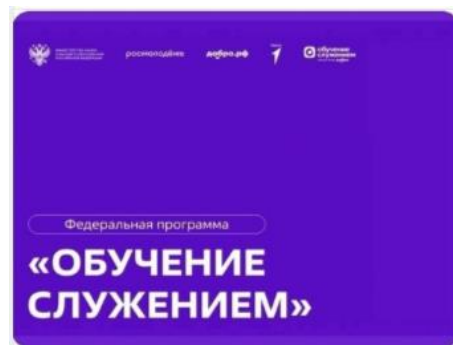
Каждый отличник — точка роста для всей системы



РДДМ «Движение Первых»
— особое пространство
для диалога детей, родителей,
педагогов и наставников.

Участники Федеральной
программы «Обучение
служением. Первые.»

Победители конкурса
«Первичных отделений»



Окружной этап
Военно-патриотической игры «Зарница».
Идринская СОШ (старшая группа) - первое место
по тактической медицине



Муниципальный этап Военно-патриотической игры
«Зарница»



Игровые форматы патриотического воспитания



Региональный этап Всероссийской игры
«Семейная зарница» – Семья Шпилёвых

Интеллектуально-творческие и исследовательские конкурсы (ключевые победы)

Краевой конкурс «Мое село. Истории о людях: Тепло родных мест» -
Белова Мария



VI межрегиональный конкурс
им. П.А.Мантейфеля –
Епифанов Артем



Краевой конкурс краеведческих работ –
Мохнатова Дарья



Всероссийская олимпиада
«Символы России» -
Федоренко Алла



XI межокружная конференция «В науку шаг за шагом» -
Богомолова Милана



Краевой форум
«Научно-технический потенциал Сибири» -
Наквасов Денис

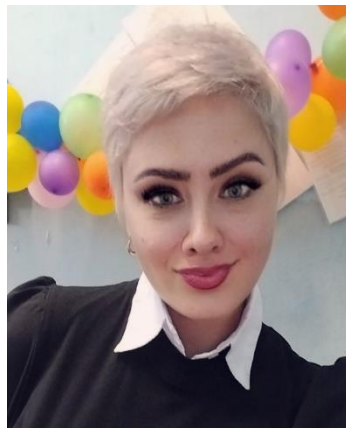


II Международный конкурс ботанического рисунка – Патчик Валерия



Работа педагогов и тиражирование практик по воспитанию

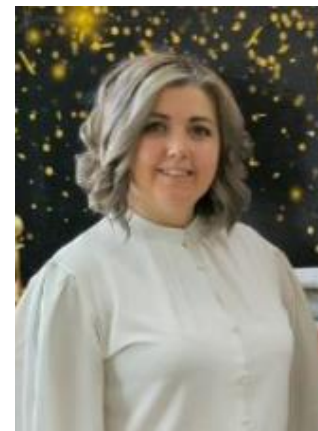
Практики советников директора по воспитанию вошли в Краевой сборник «Вектор профилактики»



Булдакова О.И.

Соколова Я.С.

Нефёдова А. В. заняла первое место в заочном краевом конкурсе мастер-классов «Есть идея! Весенняя мозаика»



Мельникова Н.П. и
Горошкина Т. В.
награждены
Благодарственным
письмом Росдетцентра
за вклад в проект
«Навигаторы детства»



Дополнительное образование: охват, структура, цели на 2026 год

Всего детей 5–18 лет: 4632 чел.

Обучается: 2336 чел. (57 %).

Ребёнок-услуга: 4576.

Охват (ребёнок-услуга): 98,79 %.

Организаций: 39.

Программ: 361.

Структура программ (361 программа):



Художественная (105 программ) — крупнейшая группа: это творческие студии, школы искусств, театральные и хореографические объединения.

Физкультурно-спортивная (93 программы) — вторая по объёму группа: секции, спортивные школы, адаптивный спорт.

Социально-гуманитарная (65 программ) — волонтерство, медиа, профориентация, «Движение Первых», школьные медиацентры.

Техническая (43 программы) — робототехника, программирование, авиамоделирование, IT-направления.

Естественнонаучная (33 программы) — биология, химия, экология, астрономия, проектная деятельность.

Туристско-краеведческая (43 программы) — походы, экспедиции, краеведение, ориентирование, безопасность в природной среде.

Цели на 2026 год: охват 82 %, рост доли талантливых детей до 0,71 %, развитие персонифицированного финансирования, усиление воспитательной составляющей

Профориентация: уровень внедрения и задачи на 2026 год



Текущее состояние:

Краснотуранская территория:

12 школ — основной уровень единой модели профориентации.

Идринская территория: 6 школ — основной, 9 школ — базовый.

Цель: все школы — на основном или продвинутом уровне.

Инструменты и содержание:

Единая модель Минпросвещения: ЕМП 6–11 классы (включая ОВЗ).

Уровни: базовый (≥ 40 ч), основной (≥ 60 ч), продвинутый (≥ 80 ч).

Направления: уроки, внеурочка («Россия — мои горизонты», 34 занятия), профпробы, ДО, работа с родителями.

Инструменты: «Билет в будущее», «Профессионалитет», нацпроект «Молодёжь и дети» (2025–2030).

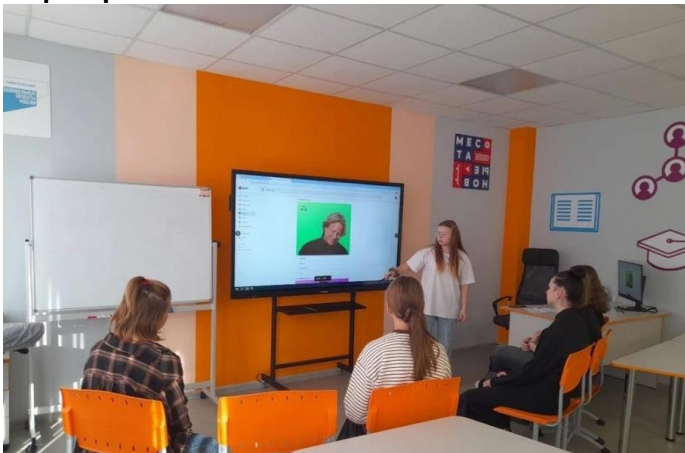
Задача 2026: перевод 9 школ с базового на основной/продвинутый уровень; усиление практико-ориентированных форматов

Предпрофессиональные классы

Агроклассы



Педагогический класс «Путь в педагогическую профессию»



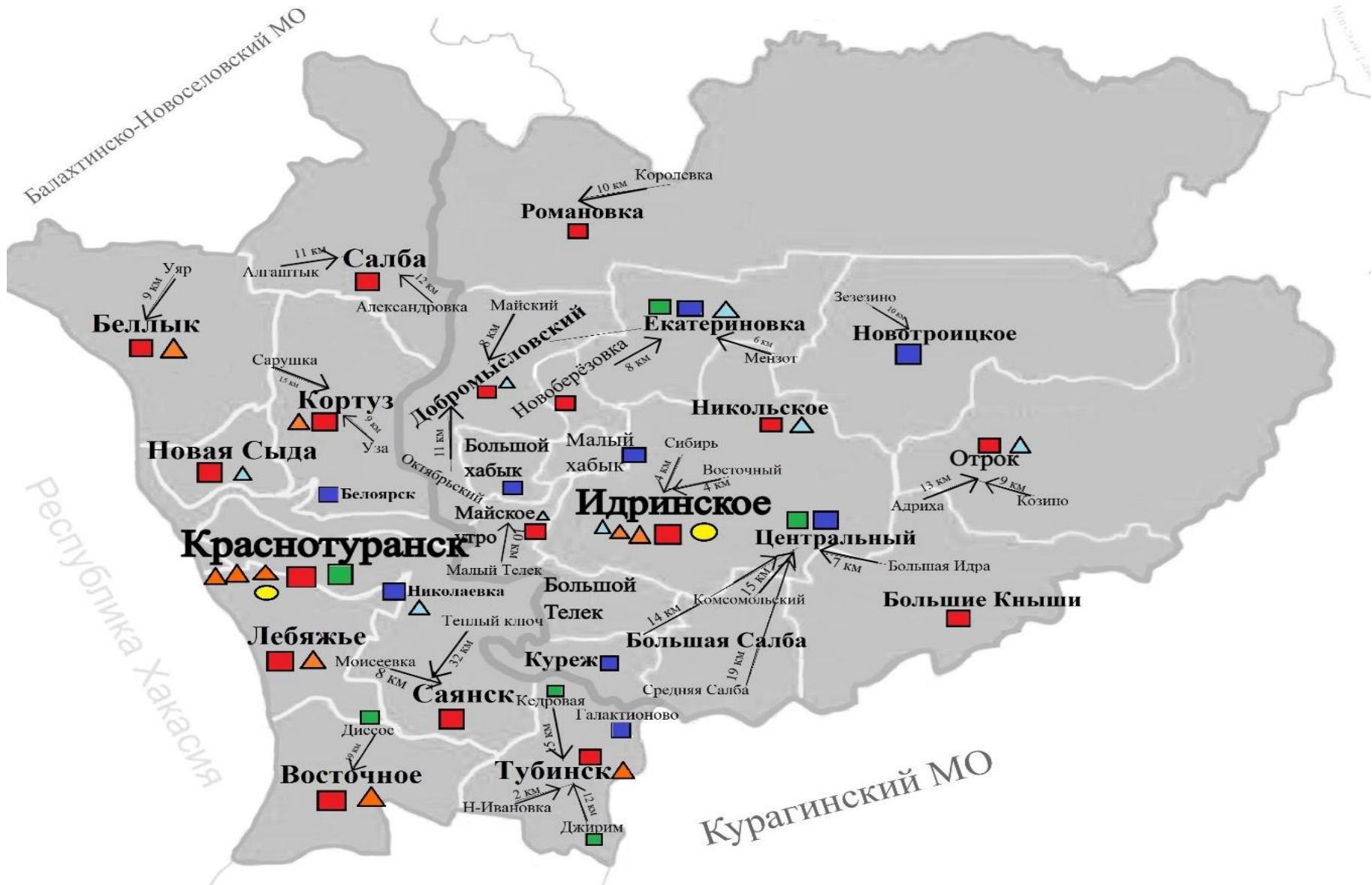
Участие обучающихся в профориентационных пробах по программе «Кулинария» на базе КГБПОУ «Южный аграрный техникум»

Задачи по направлению «Профориентация» на 2026/2027 учебный год

- **Достижение целевого уровня ЕМП:** обеспечить перевод 9 школ Идринской территории с базового на основной или продвинутый уровень (не менее 60–80 часов в год) до 1 октября 2026 г., с ежемесячным мониторингом выполнения плана часов и фиксацией форм работы в единой отчётной форме.
- **Расширение охвата практико-ориентированного модуля:** увеличить долю обучающихся 7–11 классов, прошедших профессиональные пробы, экскурсии и встречи с работодателями, до 45 % к декабрю 2026 г. (в том числе не менее 15 % детей с ОВЗ и инвалидностью).
- **Развитие сети профессиональных классов:** закрепить учебные планы и маршруты преемственности для агроклассов (Саянская и Идринская школы), полицейского класса (ДДТ Краснотуранска) и педагогического класса (Идринский ДДТ) через заключение трёхсторонних соглашений «школа — колледж/вуз — работодатель» в течение года.
- **Синхронизация с платформой «Билет в будущее»:** обеспечить регистрацию и прохождение профориентационной диагностики не менее чем 95 % обучающихся 6–11 классов округа, а также формирование индивидуальных рекомендаций и фиксацию выбора профиля в личных кабинетах до 1 ноября 2026 г.

**Система образовательных учреждений
Идринско-Краснотуранского муниципального округа**

Балахтинско-Новоселовский МО



Выравнивание методической поддержки: дорожная карта

<u>Этап</u>	<u>Задача</u>	<u>Результат</u>
Шаг 1. Диагностика	Инвентаризация ресурсов (МО, кураторы, площадки), анализ показателей (категории, ВПР/ОГЭ/ЕГЭ, конкурсы), выявление дефицитов	Сводная таблица «Сильные стороны — дефициты — риски» по школам и округу
Шаг 2. Нормативное оформление	Положение о методической работе, регламент сетевого взаимодействия, план-график, матрица ответственности	Единые правила и прозрачная структура ответственности
Шаг 3. Инфраструктура	Опорные площадки, сетевые МО, единые методические дни, банк материалов	Рабочие механизмы сетевого взаимодействия
Шаги 4–9. Реализация и контроль	Синхронизация подходов, наставничество, повышение квалификации, цифровая среда, встраивание в краевую стратегию, контроль с обратной связью	Адресная поддержка педагогов, измеримые результаты, прозрачность

Мониторинг инклюзивной образовательной среды: результаты и приоритеты на учебный год

Результаты:

- ☐ 17 школ (60,7 %) — соответствуют модели инклюзивной школы.
- ☐ Проведена самодиагностика ИОС.

Дефициты:

- ☐ Слабое сетевое взаимодействие.
- ☐ Нет регламентации тьюторского сопровождения.
- ☐ Низкий охват профориентации (4 ОУ в «Билете в будущее»).
- ☐ Отсутствие кабинетов узких специалистов.

Приоритеты на год:

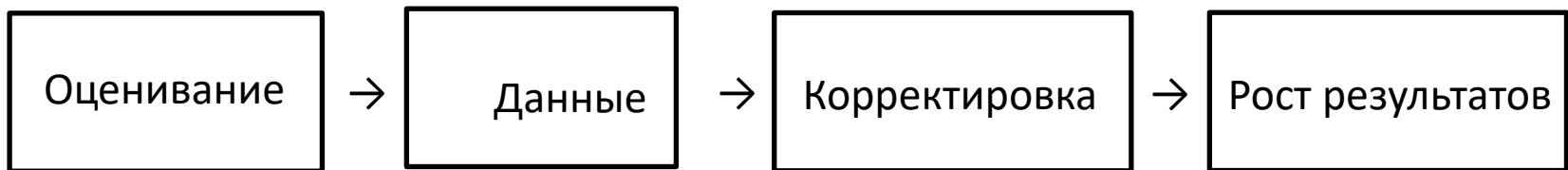
- Сетевые форматы (методические дни, совместные творческие и методические проекты).
- Разработка положений и алгоритмов тьюторства.
- Включение профориентации в планы всех школ.
- Сетевые инфраструктурные решения (мобильные группы специалистов).

Наша цель: равные возможности и адресная поддержка каждого ребёнка с ОВЗ в каждой школе округа

Реализация приоритетов до 2036 года: практические направления на новый учебный год

Качество образования: формирующее и критериальное оценивание как инструмент управления результатами

- Развиваем формирующее и критериальное оценивание — это основа для своевременной коррекции учебного процесса.
- Реализуем дифференцированный подход в обучении и оценивании
- В планах: единые муниципальные методические рекомендации по оценочным материалам, шкалам.
- Обучение педагогов интерпретации данных для корректировки обучения — ключевой элемент повышения качества.



От дефицитов — к конкретным решениям

Было (дефициты):

- низкий охват углублёнкой в основной школе;
- слабая прикладная составляющая;
- недостаточная профориентация;
- выявление проблем ближе к ЕГЭ.



Станет (наши действия):

- углублённые модули по химии и физике во всех ключевых школах округа;
- обязательные практикумы и проектная работа;
- профориентационный блок в 8–9 классе как часть учебного плана;
- формирующее оценивание с автоматическим маршрутом поддержки.

Так мы переходим от “кто сам выберет” к “мы помогаем выбрать и дойти”

Вызовы в развитии естественно-научного и математического образования

<u>Показатель / проблема</u>	<u>Факт</u>	<u>Цель / разрыв</u>
Доля выпускников, выбирающих ЕНМЦ/профильную математику/информатику на ЕГЭ	25,8%	35% к 2030 году
Охват углублёнными программами в основной школе (биология)	Только 2 школы	Нужно расширить
Конверсия углублённого изучения в выбор ЕГЭ (биология)	32,2%	Низкая мотивация / несоответствие ожиданий
Конверсия по математике	61,1%	Есть потенциал роста
Распределение программ по предметам	От 12 школ (биология) до 3 (химия)	Неравные возможности для учеников

Воспитание как часть учебного процесса

Как интегрируем:

Формирующее оценивание + воспитательный эффект: на уроке не только проверяем знания, но и фиксируем проявление ответственности, сотрудничества, самостоятельности (чек-листы для учителя).

Проектная и исследовательская деятельность — инструмент трудового и гражданского воспитания: социальные проекты, школьные медиа, краеведческие исследования.

Дифференцированные задания с воспитательным компонентом: например, в биологии — проект «Экослед моей семьи», в обществознании — мини-исследование «История улицы моего села».

Единые воспитательные модули в рабочих программах по ключевым предметам (история, обществознание, литература, ОБЗР).

Сетевая модель воспитательной работы в объединённом округе

<u>Направление</u>	<u>Школа (локальный уровень)</u>	<u>Округ (сетевой уровень)</u>	<u>Эффект к 2036 году</u>
Патриотизм и историческая память	Классные часы, школьные музеи, акции, проекты	Единые календарные события; обмен лучшими практиками; межшкольные проекты	100% школ проводят ключевые события; рост доли участников патриотических проектов
Профориентация	Профпробы на базе школы, встречи с выпускниками	Сетевые профпробы (на площадках СПО/предприятий); единые маршруты для 8–11 классов	≥35% выпускников выбирают ЕНМЦ/инженерные/педагогические направления
Медиа и цифровая культура	Медиацентры, школьные СМИ, уроки медиаграмотности	Муниципальный медиабанк, конкурсы школьных медиа	≥50% школ имеют активные медиапроекты
Инклюзия и психологический климат	Индивидуальные планы поддержки, службы примирения	Единые алгоритмы, методические рекомендации, обучение педагогов	Снижение числа конфликтов; рост индекса психологического благополучия
Волонтёрство и гражданская активность	Волонтёрские отряды, социальные проекты	Муниципальная волонтёрская лига, единый календарь акций	≥25% школьников участвуют в волонтёрстве

Межведомственность: как задачи опеки реализуются в школе

Задача опеки

Роль педагога и школы

Конкретный инструмент/действие

Принцип межведомственности и комплексности

Координация помощи ребёнку и семье

Алгоритм действий при выявлении риска; школьный консилиум; единая карта сопровождения

Профилактика вторичного сиротства

Регулярный контакт с замещающей семьёй, наблюдение за динамикой

План индивидуальных контактов классного руководителя; фиксация изменений в поведении и успеваемости

Сохранность жилья детей-сирот

Формирование правовой грамотности и ответственности подростка

Просветительские занятия, индивидуальные консультации, включение в планирование будущего

Профилактика социального сиротства

Снижение рисков через образовательные и воспитательные практики

Индивидуальный маршрут, внеурочная занятость, профориентация, опыт успеха

 УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА

Специальный
проект «Вызов»
Предпосылки и реализация



 УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА

Семья
на первом месте!



deti.gov.ru



t.me/malvovabelova



vk.com/malvovabelova



t.me/ros_inspekciya

 deti.gov.ru

 @deti.gov.ru

 t.me/malvovabelova

 vk.com/malvovabelova

Профилактика деструктивного поведения

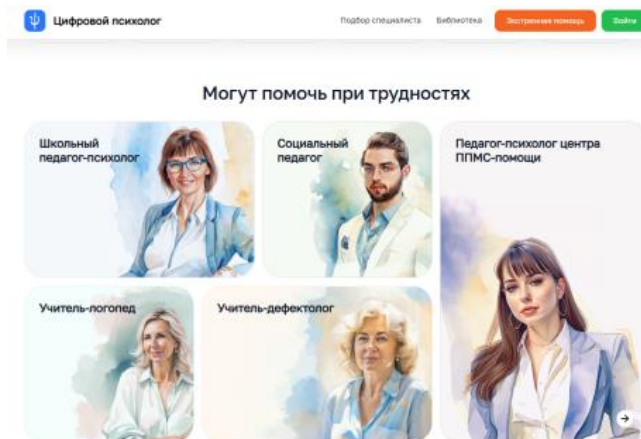


Риски:

- Рост деструктивного и аутодеструктивного поведения подростков в округе
- Каникулы — период повышенного риска (снижение контроля, рост тревожности)
- Неопределённость образовательного маршрута усиливает внутреннее напряжение

Задачи:

- Усиление профилактики в каникулярное время (не снижение, а рост активности).
- Назначение ответственных в каждой ОО, отдельный блок в плане воспитательной работы.
- Регулярное информирование семей, доступность каналов помощи.
- Адресное сопровождение детей из групп риска, межведомственное взаимодействие.



МБУ ЦППМСП «Краснотуранский»

Тел.: 8 (391 34) 2-15-85

МКУ ЦППМиСП «Идринский»

Тел.: 8(39135)2-29-32



Профилактика — не разовые мероприятия,
а непрерывное сопровождение и адресная поддержка

Кадровый состав системы образования Идринско-Краснотуранского муниципального округа

Категория	Количество	Ключевые показатели по школам:
Всего работников (основная деятельность)	1296	•Ставки: 774,33 на 481 педагога → 1,63 ставки/чел. •Классные руководители: 296 педагогов. •Заместители из числа педагогов: 43 человека
Руководящие работники	68	
Педагогические работники:	606:	Квалификация: •Первая категория: 270 педагогов (44 %). •Высшая категория: 73 педагога (12 %).
- Школы	481	
- ДОУ	109	
- ДОД	16	
Учебно-вспомогательный персонал	118	Возрастная категория: •Возраст 55+ лет: 165 педагогов •Возраст до 35 лет: 101 педагог
Иной персонал	504	
Совместители (внешние)	61	



Региональный центр
наставничества

Приоритеты: развитие наставничества, закрепление молодых специалистов, обмен лучшими практиками, участие в конкурсах профмастерства

«И конечно, очень важно создавать условия для профессионального роста педагогов, для максимально широкого применения передовых практик и методик. Здесь все большую роль играют конкурсы учительского мастерства, которые в нашей стране также имеют хорошую, давнюю традицию»

В. Путин

Валентина
Егоровна
Аксёнова



Виктор
Юрьевич
Кнауб



Номинация: Практики наставничества для повышения образовательных и личностных результатов детей и молодежи МБОУ «Беллыкская СОШ» **Здесь рождаются звёзды**

Методическая работа — в конкретные действия: ключевые направления

<u>Направление</u>	<u>Суть и фокус</u>	<u>Ожидаемый эффект</u>
Формирующее оценивание (урок + внеурочка)	Обратная связь, банк приёмов, встраивание в рабочие программы	Ребёнок видит прогресс; учитель вовремя корректирует маршрут
Дифференциация и ИОМ	Задания разного уровня, критерии, алгоритмы адаптации	Поддержка каждого: от базового до углублённого уровня
Естественно-научное и технологическое образование	Лаборатории, оборудование, проектная деятельность, сетевое использование ресурсов	Практико-ориентированность: «делаю и понимаю», а не «читаю и запоминаю»
Функциональная грамотность и метапредметные компетенции	Задачи на применение знаний в реальных ситуациях, встраивание в предметную логику	Умение действовать в неопределённости, аргументировать, работать с данными

Инструменты поддержки: методические десанты, форумы, открытые уроки, банк практик, общий календарь.

Цифровая трансформация образования

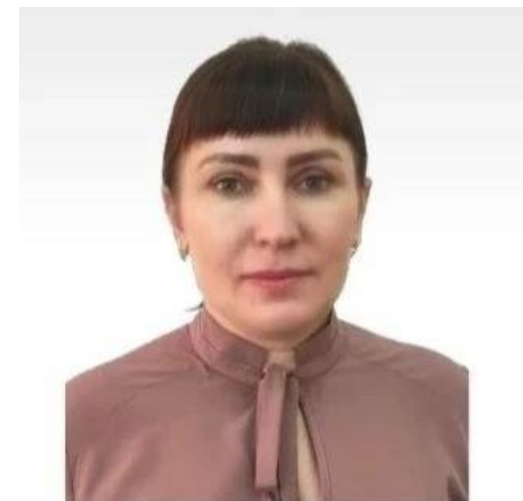
Вызовы

Муниципалитет	Школы	MAX(22.05-29.05)			
Наименование	Наименование	Учителя%	Ученики%	Родители%	УБ ЦОК (28.05-29.05)
Идринско-Краснотуранский муниципальный округ (Идринский МР, Краснотуранский МР)	МБОУ Краснотуранская НОШ	100	48,2	60	
	МБОУ Восточенская СОШ	100	60,2	46,9	
	МБОУ Николаевская ООШ	100	45,7	40	
	МБОУ Новосыдинская СОШ	100	63,2	63,2	
	МБОУ Тубинская СОШ	100	21	25,4	
	МБОУ Краснотуранская СОШ	100	32,8	42,8	
	МБОУ Галактионовская ООШ	100	46,1	61,5	
	МБОУ Кортузская СОШ	100	37,6	42,2	
	МБОУ Беллыкская СОШ	100	8,8	21,1	
	МБОУ Саянская СОШ	88,2	39,3	32,5	
	МБОУ Салбинская СОШ	100	62,8	37,2	
	МБОУ Белоярская ООШ	100	18,4	21,1	
	МБОУ «Лебяженская СОШ»	100	23,5	34,2	
	МКОУ Малохабынская ООШ	100	47,1	54,3	
	МКОУ Романовская СОШ	100	3,9	0	
	МКОУ Стахановская СОШ	100	25,8	39,4	
	МКОУ Добромысловская СОШ	100	54,2	8,8	
	МКОУ Екатерининская ООШ	100	14,6	0	
	МКОУ Никольская СОШ	100	29,5	1,6	
	МКОУ Большехабынская СОШ	100	19,6	10,7	
	МКОУ Новоберезовская СОШ	92,3	28,2	1,4	
	МКОУ Большетелекская ООШ	100	32,6	0	
	МКОУ Большекнышинская СОШ	76,9	12,8	0	
	МКОУ Отрокская СОШ	100	25,9	8,5	
	МБОУ Идринская СОШ	100	9,8	18,7	
	МКОУ Новотроицкая ООШ	100	11,5	7,7	
	МКОУ Центральная ООШ	100	20,4	24,5	
	МКОУ Курежская ООШ	100	31,6	15,8	

Дашборд (аналитика) по использованию нац.мессенджера MAX,
УБ ЦОК на конец 2025-2026 учебного года

Цифровые инструменты — не самоцель, а средство усиления педагогического эффекта и доступности качественного образования

Успехи



Распутная Любовь Николаевна
Идринско-Краснотуранский МО
МБДОУ «Детский сад, №4» Солнышко»



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

СМОТР-КОНКУРСА «ПЕДАГОГ 4.0: ЦИФРА КАК ПРОСТРАНСТВО РОСТА»

Награждается **Распутная Любовь Николаевна**
МБДОУ «Детский сад № 4 "Солнышко"», с. Краснотуранск, Красноярский край
за участие в Смотре-конкурсе «Педагог 4.0: Цифра как пространство роста» в номинации
«Учим по-новому — для нового мира» за демонстрацию современных подходов к организации образовательного процесса, применение отечественных цифровых сервисов и платформ, педагогическую инициативу и вклад в развитие цифровой образовательной среды.

Красноярский край
2026 год



Проректор по цифровизации
образования КК ИРО Коршунова В. В.

(Signature)

От объединения территорий к инклюзии: «Объединение ресурсов округа — это и про инфраструктуру, и про практики: опыт Краснотуранской начальной школы и О. В. Марфенко должен стать опорой для всех территорий».



Марфенко Оксана Васильевна,
учитель-логопед
МБДОУ Детский сад №2 «Чайка»



МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К.Фуги»

Как масштабировать инклюзию: инструменты и шаги для школ

<u>Задача</u>	<u>Инструменты и форматы</u>	<u>Пример для тиражирования</u>
Использовать сеть как ресурс	• Сетевые методические дни • Базовые площадки • Банк практик и чек-листы внедрения	Модель «Инклюзивный дуэт» (О. В. Марфенко, ДС «Чайка») — готовый алгоритм командной работы логопеда и воспитателя
Закрепить регламенты	• Положение о тьюторском сопровождении • Алгоритмы запроса и оказания поддержки	Опыт Краснотуранской НОШ: создание инклюзивной образовательной среды, единые процедуры сопровождения и мониторинга результатов ребёнка
Обеспечить профориентацию	• Обязательное включение «Билета в будущее» в планы ВР • Адаптированные профпробы и экскурсии • Индивидуальные маршруты профориентации	Адаптация форматов под потребности детей с ОВЗ: сопровождение, визуальные инструкции, упрощённые задания
Решить инфраструктурные дефициты	• Выездные консультации (логопед, психолог и др.) • Мобильные пункты диагностики и сопровождения	Сетевые формы кооперации: распределение нагрузки и компетенций между ОУ округа

Тиражируем лучшее, регламентируем процессы, используем сеть — чтобы поддержка была системной и доступной в каждой школе

Спасибо за внимание и совместную работу!

Благодарим за вовлечённость и готовность к совместной работе. Реализация приоритетов до 2036 года возможна только при слаженной работе всей управленческой и педагогической команды округа.

Сильная система — это сильные люди. Спасибо, что вы с нами!

